

From the Practice of Innovation to Conceptual Clarity and Sustainability of Innovations in Nursing Education | De la pratique de l'innovation à la clarté conceptuelle et à la pérennité des innovations en formation infirmière

Jacinthe Pepin, Université de Montréal

Susan M. Duncan, University of Victoria



Innovation was the focal point of recent nursing conferences. Among them, the International Congress 2025 of the Secrétariat international des infirmières et infirmiers de l'espace francophone (SIDIEF) pointed to nursing innovation as a driving force for transformations in health. In Canada, the Faculty of Nursing at the University of Alberta held its inaugural Innovate 2025 conference. Both events featured oral and poster presentations on innovations encompassing all nursing practice fields, including nursing education.

In the interview section of this issue of *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*, we are pleased to share a selection of the nursing education abstracts of the Innovate 2025 conference and a short interview with Dean Shannon Scott. Some articles in this issue also present and evaluate potential innovations in nursing education, most of them using virtual, digital, or artificial intelligence tools through pedagogical strategies. These are only a glimpse into the practice of innovation by the nursing education community. Innovation goes hand in hand with building the body of knowledge and the science of nursing education. Innovations as educational interventions require evaluation of their effectiveness, intended changes, and learning outcomes, through intervention research (Younas, 2023).

More urgently, alongside Rylee and Cavanagh (2022), we believe that “conceptual clarity on nursing innovation is vital in educating and supporting innovative [students and] nurses” (p. E115). What do we consider an innovation in nursing education, whether in relation to a pedagogical strategy, in relation to an educational program, or in relation to an academic management approach? How do we define innovation when we describe the practice of nursing education as the design of learning contexts and experiences (Pepin et al., 2024)? What are the characteristics of a nursing education innovation beyond design? In the process of creating an innovation, what steps are undertaken, and what innovation model or conceptual framework is guiding the process? Was a thorough historical review of the literature conducted prior to claiming innovation?

Another pressing issue is the implementation, diffusion, and sustainability of nursing education innovation. Younas (2023) suggests that “implementation science is necessary to promote the uptake of innovations in clinical and educational practice” (p. 177). It provides theoretical and methodological approaches to accelerate the implementation of innovations alongside or in place of current practices. Involving diverse participants, from students to policy makers, is crucial to the adoption of proven effective innovations and ultimately to quality advancement in nursing education. Sharing the practice of innovation through conferences and publications is only the beginning of the process.

A guest speaker at the SIDIEF Congress 2025, Jean-François Bertholet, specialist in human resources and expert in workplace climate, described four characteristics of teams and milieux that are most successful in fostering innovation: they must be psychologically safe to express ideas, pursue them, or abandon them; be fair and equitable; take responsibility in valuing innovation; and create space for serendipity. How do our learning environments, nursing schools, and faculties exemplify these characteristics? Thinking of serendipity, are we all back in physical presence since the COVID-19 pandemic? Ideas need to be shared and challenged to become innovations, and physical presence seems most helpful. Finally, do we dare to share our innovative practices with people from other disciplinary, educational, and experiential backgrounds? Their contributions might be invaluable, and we must be open.

Hence, conceptual clarity on nursing education innovations and their implementation and evaluation over time in different national and global contexts are needed to solve complex problems, identify new questions and opportunities, and advance the science and quality of nursing education.

Dr. Jacinthe Pepin, Co-Editor-in Chief

Dr. Susan M. Duncan, Co-Editor-in Chief

References

- Bertholet, J.-F. (2025, June 2–6). *Cultiver l'innovation dans les équipes de travail, passer de l'intention à l'action* [Plenary]. Congrès mondial du SIDIEF, Lausanne, Switzerland.
- Pepin, J., Bourbonnais, A., & Ducharme, F. (2024). *La pensée infirmière* (5th ed). Chenelière Éducation.
- Rylee, T. L., & Cavanagh, S. J. (2022). Innovation in nursing practice: A scoping review. *Advances in Nursing Science*, 46(4), E115–E131. <https://doi.org/10.1097/ans.0000000000000464>
- Younas, A. (2023). Uptake of innovations in nursing: The necessity for implementation science. *Creative Nursing*, 29(2), 177–181. <https://doi.org/10.1177/10784535231195426>

L'innovation s'est trouvée au cœur de récentes conférences en sciences infirmières. Parmi celles-ci, le Congrès mondial 2025 du Secrétariat international des infirmières et infirmiers de l'espace francophone (SIDIEF), qui a souligné l'innovation infirmière comme moteur des transformations en santé. Au Canada, la Faculté des sciences infirmières de la University of Alberta a tenu sa première conférence Innovate 2025. Ces deux événements ont donné lieu à des présentations orales et par affiches sur des innovations touchant tous les domaines de la pratique infirmière, y compris la formation en sciences infirmières.

Dans la section « Entrevues » de ce numéro de *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*, nous avons le plaisir de partager une sélection de résumés de présentations sur la formation en sciences infirmières de la conférence Innovate 2025, ainsi qu'une courte entrevue avec la doyenne Shannon Scott. Certains articles de ce numéro présentent également une description et une évaluation de possibles innovations en formation infirmière, la plupart utilisant des outils virtuels, numériques ou d'intelligence artificielle, comme stratégies pédagogiques. Il ne s'agit là que d'un aperçu de la pratique de l'innovation au sein de la communauté de la formation en sciences infirmières. L'innovation va de pair avec la construction du corpus de connaissances et de la science de la formation infirmière. En ce qui concerne les innovations en tant qu'interventions pédagogiques, une évaluation de leur efficacité, des changements attendus et des résultats d'apprentissage s'avère nécessaire, et ce par l'entremise de la recherche interventionnelle (Younas, 2023).

De manière plus pressante, comme Rylee et Cavanagh (2022), nous pensons que « la clarté conceptuelle en matière d'innovation infirmière est essentielle pour former et soutenir les [étudiantes et étudiants et] infirmières et infirmiers novateurs » (p. E115, traduction libre). Que considère-t-on comme une innovation dans la formation en sciences infirmières, que ce soit par rapport à une stratégie pédagogique, à un programme d'études ou à une approche de gestion académique? Comment définissons-nous l'innovation lorsque nous décrivons la pratique de la formation en sciences infirmières comme la conception de contextes et d'expériences d'apprentissage (Pepin et al., 2024)? Quelles sont les caractéristiques d'une innovation en formation en sciences infirmières au-delà de la conception? Dans le processus de création d'une innovation, quelles sont les étapes suivies et quel modèle d'innovation ou cadre conceptuel guide le processus? A-t-on effectué une revue historique approfondie de la littérature avant de revendiquer l'innovation?

Un autre enjeu urgent est la mise en œuvre, la diffusion et la pérennité de l'innovation en formation infirmière. Younas (2023) suggère que « la science de la mise en œuvre est nécessaire pour promouvoir l'adoption des innovations dans la pratique clinique et pédagogique » (p. 177, traduction libre). Cette science englobe des approches théoriques et méthodologiques pour accélérer la mise en œuvre des innovations, soit parallèlement ou en remplacement des pratiques actuelles. La participation de diverses personnes, des étudiantes et étudiants aux responsables de politiques, est essentielle à l'adoption d'innovations éprouvées et efficaces et, ultimement, à l'amélioration de la qualité de la formation en sciences infirmières. Partager la pratique de l'innovation par le biais de conférences et de publications n'est que le début du processus.

Conférencier invité au congrès 2025 du SIDIEF, Jean-François Bertholet, spécialiste en ressources humaines et expert en climat de travail, a décrit quatre caractéristiques des équipes et des milieux les plus propices à l'innovation : ils doivent offrir une sécurité psychologique pour exprimer des idées, les poursuivre ou les abandonner; être justes et équitables; assumer la responsabilité de valoriser l'innovation; et, créer un espace pour la sérendipité. Comment nos environnements d'apprentissage, nos facultés et écoles de sciences infirmières illustrent-ils ces caractéristiques? En pensant à la sérendipité, sommes-nous tous physiquement de retour en présence depuis la pandémie de COVID-19? Les idées

doivent être partagées et remises en question pour devenir des innovations, et la présence physique semble utile en ce sens. Enfin, osons-nous partager nos pratiques novatrices avec des personnes issues d'autres disciplines, formations et expériences? Leurs contributions pourraient être précieuses, et nous devons faire preuve d'ouverture.

Par conséquent, une clarté conceptuelle au regard des innovations en formation en sciences infirmières et leur mise en œuvre et évaluation au fil du temps dans différents contextes nationaux et mondiaux sont nécessaires pour résoudre des problèmes complexes, identifier de nouveaux enjeux et de nouvelles occasions et faire progresser la science et la qualité de la formation en sciences infirmières.

Jacinthe Pepin, Ph. D. corédactrice en chef

Susan M. Duncan, Ph. D., corédactrice en chef

Références

- Bertholet, J.-F. (2025, 2–6 juin). *Cultiver l'innovation dans les équipes de travail, passer de l'intention à l'action* [Plénière]. Congrès mondial du SIDIIEF, Lausanne, Suisse.
- Pepin, J., Bourbonnais, A. et Ducharme, F. (2024). *La pensée infirmière* (5^e éd.). Chenelière Éducation.
- Rylee, T. L. et Cavanagh, S. J. (2022). Innovation in nursing practice: A scoping review. *Advances in Nursing Science*, 46(4), E115–E131. <https://doi.org/10.1097/ans.0000000000000464>
- Younas, A. (2023). Uptake of innovations in nursing: The necessity for implementation science. *Creative Nursing*, 29(2), 177–181. <https://doi.org/10.1177/10784535231195426>