

Inaugural Innovate 2025 Conference: Conference Abstracts and
an Interview With Dr. Shannon Scott | Conférence inaugurale
Innovate 2025 : résumés portant sur la formation en sciences
infirmières et entrevue avec Shannon Scott, Ph. D.

Jacinthe Pepin, Université de Montréal

Susan M. Duncan, University of Victoria



In a special collaboration of *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière* and the University of Alberta Faculty of Nursing, we are pleased to share a selection of nursing education abstracts, peer-reviewed and presented at the inaugural Innovate 2025 conference held in April 2025. We asked Dr. Shannon Scott, Dean of the Faculty, for her vision for this conference and its outcomes.

Co-Editors-in-Chief: How did the plans for Innovate 2025 come about and what is the vision for the conference in its current form specifically as it relates to advancing nursing education research?

Shannon Scott: The Faculty of Nursing at the University of Alberta—one of the largest nursing faculties in Canada—is a national leader in nursing education and a recognized global innovator in nursing research. Since offering its first nursing courses in 1918, the faculty has remained steadfast in its commitment to advancing health, equity, and quality of life for the public good.

Innovate 2025: Advancing Nursing Practice through Research and Education marked a significant milestone as the faculty's inaugural conference dedicated to shaping the future of nursing. This dynamic event brought together high-impact research, transformative educational practices, and pioneering innovations in nursing. Innovate 2025 united two of the University of Alberta's most esteemed events—the Shirley Stinson Research Day and the Olive Yonge Teaching and Learning Day—into one influential platform. The conference featured thought-provoking keynote addresses, cutting-edge scholarly presentations, and meaningful opportunities for networking and collaboration.

Co-Editors-in-Chief: How does the research as represented in the selected abstracts address priority issues and advance our body of knowledge in nursing education?

Dans le cadre d'une collaboration spéciale entre *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière* et la Faculté des sciences infirmières de la University of Alberta, nous sommes ravis de présenter une sélection de résumés évalués par des pairs et présentés lors de la conférence inaugurale *Innovate 2025* qui s'est tenue en avril. Nous avons discuté avec la doyenne, Shannon Scott, Ph. D., de sa vision de cette conférence et de ses retombées.

Corédactrices en chef : Comment la conférence *Innovate 2025* a-t-elle vu le jour et quelle est la vision de cet événement dans sa forme actuelle, notamment en ce qui concerne l'avancement de la recherche en formation infirmière ?

Shannon Scott : La faculté des sciences infirmières de la University of Alberta, l'une des plus grandes au Canada, est un chef de file national en matière de formation en sciences infirmières, reconnue à l'échelle mondiale pour ses innovations en recherche infirmière. Depuis l'introduction de ses premiers cours de sciences infirmières en 1918, la Faculté est restée fidèle à son engagement envers la santé, l'équité et la qualité de vie pour le bien public.

Innovate 2025 : Advancing Nursing Practice through Research and Education (Améliorer la pratique infirmière par la recherche et la formation) s'est avéré un événement majeur, étant la conférence inaugurale de la Faculté, consacrée à façonner l'avenir des sciences infirmières. Cette initiative dynamique a réuni des recherches d'une grande portée, des pratiques pédagogiques transformatrices et des innovations pionnières en matière de sciences infirmières. *Innovate 2025* a réuni deux des événements les plus prestigieux de la University of Alberta, soit la *Shirley Stinson Research Day* (Journée de la recherche Shirley Stinson) et la *Olive Yonge Teaching and Learning Day* (Journée de l'enseignement et de l'apprentissage Olive Yonge), en un seul lieu d'influence. La conférence a été marquée par des communications incitant à la réflexion, des présentations scientifiques de

SS: The nursing profession is evolving rapidly to meet the demands of a dynamic and diverse society. As a leading national and international faculty of nursing, we ensure that our educational programs, research, and scholarship not only reflect current best practices but also anticipate future needs in nursing education and health care delivery. The selected abstracts showcase the innovative educational research occurring in nursing, including transforming nurse practitioner education, advancing simulated learning, and working in partnership with Indigenous communities to re-imagine a course, Indigenous Health in Canada.

Robust nursing education—grounded in rigorous academic preparation and experiential learning—is essential for preparing future nurses to address the complex social, economic, and environmental factors that influence health. Building a diverse, highly educated nursing workforce is critical to addressing the social determinants of health and dismantling structural racism and implicit bias. Cutting-edge nursing science, including nursing education research, is key to improving patient outcomes, improving the health of communities, and shaping the future of health care systems. Central to the faculty’s mission is the cultivation of an inclusive and vibrant academic environment that fosters open, courageous, and rigorous inquiry. Innovate 2025 exemplified this goal by engaging the full spectrum of the nursing community, including undergraduate and graduate students, faculty, and post-doctoral fellows in advancing nursing research and transforming educational practices.

I want to extend my sincere appreciation to the Innovate 2025 conference organizing committee, who was deeply committed to creating an inspiring venue for the presentation of innovative ideas to propel nursing: Amber Holder, How Lee, Dr. Elisavet Papathanoglou, Dr. Kara Schick Makaroff, and Kristin Zelyck.

pointe et des occasions significatives de réseautage et de collaboration.

Corédactrices en chef: De quelle façon la recherche, représentée dans les résumés sélectionnés, aborde-t-elle les enjeux prioritaires et fait-elle progresser notre corpus de connaissances en formation en sciences infirmières ?

SS : La profession infirmière évolue rapidement pour répondre aux exigences d’une société dynamique et diversifiée. En tant que faculté de sciences infirmières de premier plan, du point de vue national et international, nous veillons à ce que nos programmes de formation et nos initiatives en matière de recherche et de scholarship reflètent non seulement les meilleures pratiques actuelles, mais prévoient les besoins futurs en matière de formation en sciences infirmières et de prestation de soins de santé. Les résumés sélectionnés mettent en valeur des projets novateurs de recherche pédagogique en sciences infirmières, notamment la transformation de la formation des infirmières et infirmiers praticiens, l’avancement de l’apprentissage par simulation et le travail de collaboration avec des communautés autochtones pour repenser un cours sur la santé des Autochtones au Canada (Indigenous Health in Canada).

Une formation en sciences infirmières de qualité, fondée sur une préparation universitaire rigoureuse et un apprentissage expérientiel, est essentielle pour préparer les infirmières et infirmiers de demain à maîtriser les facteurs sociaux, économiques et environnementaux complexes qui influencent la santé. Former une main-d’œuvre infirmière diversifiée et hautement qualifiée est nécessaire si l’on veut se pencher sur les déterminants sociaux de la santé et démanteler le racisme structurel et les préjugés implicites. La science infirmière de pointe, y compris la recherche en formation en sciences infirmières, est déterminante pour l’amélioration des résultats de santé pour les patients et les communautés en plus de façonner l’avenir des systèmes de soins de

santé. Au cœur de la mission de la Faculté se trouve le développement d'un environnement universitaire inclusif et dynamique, propice à une réflexion ouverte, courageuse et rigoureuse. Innovate 2025 a illustré cet objectif en mobilisant l'ensemble de la communauté infirmière, notamment les étudiantes et étudiants de premier et deuxième cycles, les membres des corps professoraux et les groupes de recherche postdoctoraux, pour faire progresser la recherche en sciences infirmières et transformer les pratiques pédagogiques.

Je tiens à remercier chaleureusement les membres du comité organisateur d'*Innovate 2025*, qui se sont pleinement investis à créer un lieu inspirant pour la présentation d'idées novatrices visant à propulser les sciences infirmières : Amber Holder, How Lee, Elisavet Papathanoglou, Ph. D., Kara Schick Makaroff, Ph. D. et Kristin Zelyck.

Oral Presentations | Présentations orales

Nurturing an Ethical Space for Learning and Healing: Indigenous Community Engagement to Transform Undergraduate Nursing Education

Kristin Zelyck (RN, MA Bioethics, PhD Student), University of Alberta

Dr. Gillian Lemermeier (RN, PhD), University of Alberta

Dean Shannon Scott (RN, PhD), University of Alberta

English abstract Résumé en anglais	Résumé en français French abstract
Background: Nearly 10 years ago, the Truth and Reconciliation Commission (TRC) of Canada announced its 94 Calls to Action in response to the harms Indigenous Peoples endure through the legacy of Residential Schools. Call to Action #24 requires all nursing students to be educated in the histories and currencies of Indigenous health issues. In 2018, the Faculty of Nursing at the University of Alberta implemented a mandatory Indigenous Health in Canada (IHC) course. Although the course was originally developed in partnership with Indigenous Peoples, it no longer has a connection to Indigenous community and requires revitalization. Purpose: To radically transform the IHC course in partnership with Indigenous Elders, Knowledge Keepers, and community members. Methodology: Community-engaged research methods will serve to cultivate a collaborative, non-hierarchical approach that prioritizes community needs and directly benefits Indigenous Peoples. Four Rs of Indigeneity—relationships, responsibility, reciprocity, and redistribution—will inform a relational approach to research alongside Indigenous Peoples. Approaches to be involved include reviewing and revising course syllabi. Specific data gathering and analysis methods will be designed in community but may include Elder-led sharing circles, Indigenous ceremony, visiting, participant observation, note-taking, and ongoing critical reflection. Impact: Through this research, a relevant, Indigenous co-created course will be developed with the implications of a nursing workforce	Contexte : Il y a près de 10 ans, la Commission de vérité et réconciliation (CVR) du Canada a lancé ses 94 appels à l'action en réponse aux préjudices subis par les peuples autochtones en raison des séquelles des pensionnats indiens. L'appel à l'action n° 24 exige que tous les étudiants en sciences infirmières soient formés à l'histoire et à l'actualité des problèmes de santé autochtones. En 2018, la faculté des sciences infirmières de l'Université de l'Alberta a mis en place un cours obligatoire <i>Indigenous Health in Canada</i> (IHC). Bien que ce cours ait été initialement élaboré en partenariat avec les peuples autochtones, il n'a plus de lien avec les communautés autochtones et nécessite une revitalisation. Objectif : Transformer radicalement le cours IHC en partenariat avec les Aînés, les gardiens du savoir et les membres des communautés autochtones. Méthodologie : Les méthodes de recherche axées sur la participation communautaire favoriseront une approche collaborative et non hiérarchique qui priorise les besoins des communautés et profite directement aux peuples autochtones. Les quatre « R » de l'autochtonie : relations, responsabilité, réciprocité et redistribution, guideront une approche relationnelle de la recherche aux côtés des peuples autochtones. Les approches envisagées comprennent la révision du syllabus du cours. Des méthodes spécifiques de collecte et d'analyse de données seront élaborées en communauté, mais pourraient inclure des cercles de partage sous la direction des Aînés, des cérémonies autochtones,

better educated to provide ethical and culturally safe care for Indigenous patients and families.	des visites, l'observation participante, la prise de notes et une réflexion critique continue. Impact : Grâce à cette recherche, un cours pertinent, co-créé par des autochtones, sera élaboré, ce qui permettra de former un personnel infirmier mieux formé pour prodiguer des soins éthiques et culturellement sûrs aux patients et aux familles autochtones.
--	---

Financial Barriers in Nursing Education: Findings From Canada's First National Survey of Nursing Students

Eyasu Yakob, University of Alberta Faculty of Nursing, Canadian Nursing Students' Association, Canadian Federation of Nurses Unions

English abstract Résumé en anglais	Résumé en français French abstract
Background: Financial barriers in nursing education are increasingly recognized as a critical issue within Canada, with national organizations advocating for measures such as clinical compensation for students. However, quantitative data on students' financial stress remain limited, even as the issue threatens to undermine critical nurse recruitment efforts in the country. Objectives: To address this gap, the Canadian Nursing Students' Association (CNSA) and the Canadian Federation of Nurses Unions (CFNU) conducted Canada's first national survey of nursing students. This study aimed to capture a national picture of student financial stressors, academic experiences, and career aspirations to guide advocacy efforts. Methods: A structured, online survey was administered to 3,571 nursing students across Canada between October and November 2024. Conducted by Viewpoints Research, the survey was disseminated through social media and email outreach by representatives from CNSA, CFNU, and numerous post-secondary institutions. Quantitative data were analyzed using cross-tabulation. Results: Findings reveal widespread financial distress, with 82% of nursing students concerned about their finances and 28% considering dropping out of their program due to financial difficulties. More than half reported negative impacts to their academic performance (63%) and health (72%) because of financial difficulties. Nearly all respondents (92%) supported paid clinical placements and 87% would vote for a political party committed to implementing the policy. Conclusions: Acknowledging the significant financial pressures of nursing school, Canada must	Contexte : Les obstacles financiers à la formation en sciences infirmières sont de plus en plus reconnus comme un enjeu crucial au Canada, et des organisations nationales préconisent des mesures telles que la rémunération pour les stages cliniques. Cependant, les données quantitatives sur le stress financier des étudiants restent limitées, même si ce problème menace de compromettre les efforts essentiels de recrutement d'infirmières au pays. Objectifs : Pour combler cette lacune, l'Association des étudiant(e)s infirmier(ère)s du Canada (AEIC) et la Fédération canadienne des syndicats d'infirmières et infirmiers (FCSII) ont mené la première enquête nationale auprès des étudiants en sciences infirmières au Canada. Cette étude visait à dresser un tableau national des facteurs de stress financier, des expériences universitaires et des aspirations professionnelles des étudiants afin de guider les efforts de sensibilisation. Méthodes : Un sondage structuré en ligne a été mené auprès de 3 571 étudiants en sciences infirmières à travers le Canada entre octobre et novembre 2024. Mené par Viewpoints Research, le sondage a été diffusé sur les médias sociaux et par courriel par des représentants de l'AEIC, de la FCSII et de nombreuses institutions postsecondaires. Les répondants comprenaient des étudiants en sciences infirmières autorisés, auxiliaires et psychiatriques de toutes les provinces et des deux territoires. Les données quantitatives ont été analysées à l'aide de tableaux croisés. Résultats : Les résultats révèlent une détresse financière généralisée, 82 % des étudiants en sciences infirmières étant préoccupés par leurs finances et 28 % envisageant d'abandonner leur programme en raison de difficultés financières.

align itself with other jurisdictions in strengthening financial supports available to nursing students.	Plus de la moitié ont signalé des impacts négatifs sur leur résultats scolaires (63 %) et leur santé (72 %) en raison de difficultés financières. Presque tous les répondants (92 %) étaient favorables aux stages cliniques rémunérés et 87 % voteraient pour un parti politique engagé à mettre en œuvre cette politique. Conclusions : Reconnaisant les pressions financières significatives de la formation en sciences infirmières, le Canada doit s'aligner sur les autres juridictions pour renforcer le soutien financier offert aux étudiants en sciences infirmières.
---	--

Resuscitating Writing: Developing a Modernized Writing Curriculum for Nursing

Claire Tellier (MN, RN, PhD Student), Faculty of Nursing, University of Alberta

Stewart MacLennan (PhD, NP), Faculty of Nursing, University of Alberta

Dalbir Sehmbly (PhD), Centre for Teaching and Learning, University of Alberta

English abstract Résumé en anglais	Résumé en français French abstract
Background: Using writing as a means to enhance learning, critical thinking, and reflection, the authors designed and are implementing an innovative writing curriculum in undergraduate nursing. The curriculum provides students with developing confidence in their voices, strengthening their skills for scholarly writing, and improving their methods of communication to become effective nurses. Purpose: Disseminate insights and lessons learned while designing and implementing a modernized writing curriculum in undergraduate nursing education. Methods: Leveraging our experience in curriculum development, pedagogical innovation, writing theory, and nursing education, the authors designed a 4-year writing curriculum in two undergraduate nursing programs at the University of Alberta. The program uses a three-pronged approach: asynchronous learning modules in foundational writing skills, opportunities to engage in low-stakes writing, and a formal writing assignment per term. The program is currently in the second year of the implementation process. The authors engaged directly with students in the implementation of and revisions to the curriculum. Thus far, student learning is enhanced and student feedback is encouraging, but there are also important lessons we have learned during this iterative process. Summary: This modernized iteration of Writing Across the Curriculum (WAC) helps students realize the value of learning through writing and recognize that students can contribute to the disciplinary conversation. WAC provides students with the knowledge and tools to develop logical arguments based on evidence to advocate for	Contexte : Utilisant l'écriture comme moyen d'améliorer l'apprentissage, la pensée critique et la réflexion, les auteurs ont conçu et mis en œuvre un curriculum innovant d'écriture dans le programme de premier cycle en sciences infirmières. Ce programme permet aux étudiantes de développer leur confiance en soi, de renforcer leurs compétences en rédaction savante, et d'améliorer leurs méthodes de communication pour devenir des infirmières efficaces. Objectif : Diffuser les réflexions et les leçons tirées de la conception et de la mise en œuvre d'un curriculum d'écriture modernisé dans le programme de premier cycle en sciences infirmières de premier cycle. Méthodes : En s'appuyant sur notre expérience dans le développement de curriculum, en innovation pédagogique, en théorie de l'écriture et en formation en sciences infirmières, les auteurs ont conçu un programme d'écriture de quatre ans dans deux programmes de premier cycle en sciences infirmières de l'Université de l'Alberta. Le programme utilise une approche en trois volets : des modules d'apprentissage asynchrones sur les compétences rédactionnelles fondamentales, des occasions de s'engager dans des travaux d'écriture à faible enjeu, et un travail d'écriture formel par terme. Le programme en est actuellement à sa deuxième année de mise en œuvre. Les auteurs ont collaboré directement avec les étudiantes pour la mise en œuvre et la révision du programme. Jusqu'à présent, l'apprentissage des étudiantes s'est amélioré et leurs rétroactions sont encourageantes, mais nous avons également tiré d'importantes leçons à travers ce processus itératif. Résumé : Cette version modernisée du programme « WAC » (<i>Writing Across the</i>

patients, promote system change, and empower the profession.	<i>Curriculum</i>) aide les étudiantes à prendre conscience de la valeur de l'écriture comme outil d'apprentissage et à reconnaître leur contribution au dialogue disciplinaire. Le programme WAC leur fournit les connaissances et les outils nécessaires pour développer des arguments logiques fondés sur des données probantes afin de défendre les intérêts des patients, de promouvoir le changement systémique et de dynamiser la profession.
--	---

Postgraduate Professional Integration Programs for Nurse Practitioners: A Scoping Review

Kathleen Bykowski (MN, NP), Faculty of Nursing, University of Alberta

Alexandra Albers (BscN, RN), Faculty of Nursing, University of Alberta

Anne Summach (MN NP), Faculty of Nursing, University of Alberta

Kara Schick-Makaroff (PhD, RN), Faculty of Nursing, University of Alberta

English abstract Résumé en anglais	Résumé en français French abstract
Background: Ongoing efforts to establish a single licensure, coordinated approach to nurse practitioner (NP) practice have sparked pivotal discussions about the need for specialized postgraduate training programs to support novice NPs entering the workforce. These programs are crucial for enhancing clinical competencies, building confidence, and ensuring NPs are fully prepared to meet the demands of their roles. Objective: This scoping review explored the structure and components of professional integration programs for postgraduate NPs in four countries with established NP roles: Canada, USA, Australia, and the UK. Methods: This scoping review utilized a broad methodology to map existing evidence of NP postgraduate training programs. The review included peer-reviewed articles, dissertations, theses, and reports that discussed programs supporting NPs' transition to practice, published in English from 2010 onwards. In Covidence, 1,528 articles were screened, resulting in 38 studies for systematic data extraction. Findings: Frequently identified specialties included primary care, critical care, emergency, medicine, surgery, psychiatry-mental health, hematology-oncology, and pediatrics. Programs generally offered a combination of didactic components followed by clinical hours in specialty rotations. The typical program duration was 12 months. A significant barrier was the need for sustainable funding mechanisms. Programs were frequently operated by both universities and healthcare organizations, with successful outcomes relying on collaboration between these institutions.	Contexte : Les efforts en cours pour mettre en place une approche coordonnée et un permis d'exercer unique de la profession d'infirmière praticienne (IP) ont suscité des discussions cruciales sur la nécessité de mettre en place des programmes de formation postuniversitaire spécialisés pour aider les infirmières praticiennes novices à entrer sur le marché du travail. Ces programmes sont essentiels pour améliorer les compétences cliniques, renforcer la confiance en soi et garantir que les IP sont entièrement préparés à répondre aux exigences de leur rôle. Objectif : Cette étude de la portée a exploré la structure et les composantes des programmes d'intégration professionnelle des IP diplômés dans quatre pays où les IP sont bien établis : le Canada, les États-Unis, l'Australie et le Royaume-Uni. Méthodes : Cette étude de la portée a utilisé une méthodologie large pour cartographier les données existantes sur les programmes de formation postdoctorale des IP. La revue a inclus des articles évalués par des pairs, des dissertations, des thèses et des rapports portant sur les programmes de soutien à la transition des infirmières praticiennes vers la pratique, publiés en anglais à partir de 2010. Dans Covidence, 1 528 articles ont été examinés, ce qui a donné lieu à 38 études pour une extraction systématique des données. Résultats : Les spécialités fréquemment identifiées comprenaient les soins primaires, les soins intensifs, en urgence, la médecine, la chirurgie, la psychiatrie et la santé mentale, l'hémo-oncologie et la pédiatrie. Les programmes offraient généralement une combinaison de composantes didactiques suivies

Implications: This review offers a foundation to discuss the future implications of single licensure for Canadian NPs. Through the proposed framework, our review supports the development of specialized postgraduate training programs, thereby contributing to the ongoing dialogue on these programs in Canada.	d'heures en stages cliniques en rotation spécialisée. La durée typique des programmes était de 12 mois. La nécessité de disposer de mécanismes de financement durables a constitué un obstacle important. Les programmes étaient souvent gérés à la fois par des universités et des organismes de soins de santé, et leur réussite reposait sur la collaboration entre ces institutions. Implications : Cette étude offre une base pour discuter des implications futures d'un permis d'exercice unique pour les IP au Canada. Grâce au cadre proposé, notre étude soutient le développement de programmes de formation postdoctorale spécialisée, contribuant ainsi au dialogue continu sur ces programmes au Canada.
---	---

Empowering Youths for Health Care Careers: Bridging Diversity Gaps Through Hands-On Nursing Workshops

Eseimuede James Ehiagwina (Third-Year Undergraduate Nursing Student), York University

English abstract Résumé en anglais	Résumé en français French abstract
Background/Context: The persistent underrepresentation of racialized communities in health care professions, including nursing, presents significant challenges to equity and diversity in the workforce here in Canada. A research study conducted on Black nursing students' experiences highlighted the desperate need to "improve diversity and mitigate these barriers" in the nursing profession (Luhanga et al., 2023, p. 457). To address this gap, a transformative workshop was developed to inspire Black-identifying and marginalized high school students to envision themselves in health care careers and foster a sense of belonging Objective: This project aimed to empower youths by introducing them to health care as an achievable career path, address workforce shortages and diversity gaps in nursing, and provide leadership opportunities for current nursing students interested in educational roles. Description: In collaboration with York University's School of Nursing, community partners, and high schools in Toronto, the inaugural workshop offered hands-on experiences in foundational nursing skills. Interactive stations taught participants to take blood pressure, perform auscultation, and assess vital signs and were led solely by nursing students who performed as student instructors for the day. The event's 1-day format accommodated students' busy summer work/study schedules, ensuring feasibility and inclusivity. Impact: Feedback surveys revealed increased enthusiasm among participants to pursue health care careers, with many citing the interactive, hands-on approach as highly engaging. Nursing students gained valuable leadership and teaching experience, inspiring interest in educational roles. This workshop exemplifies the importance of inclusive spaces and relatable role models to	Contexte : La sous-représentation persistante des communautés racialisées dans les professions de la santé, y compris les sciences infirmières, pose d'importants défis en matière d'équité et de diversité au sein de la main-d'œuvre canadienne. Une étude menée sur l'expérience des étudiants noirs en sciences infirmières a mis en évidence le besoin urgent d'améliorer la diversité et d'atténuer ces obstacles dans la profession infirmière (Luhanga et al., 2023, p. 457). Pour combler cette lacune, un atelier transformateur a été conçu pour inspirer les élèves du secondaire s'identifiant comme noirs et marginalisés à se projeter dans une carrière en sciences infirmières et à favoriser un sentiment d'appartenance. Objectif : Ce projet visait à habilitier les jeunes en leur présentant les soins de santé comme un parcours professionnel réalisable, à remédier à la pénurie de main-d'œuvre et aux écarts de diversité dans les sciences infirmières et à offrir des possibilités de leadership aux étudiants en sciences infirmières actuellement intéressés par des rôles éducatifs. Description : En collaboration avec la School of Nursing de York University, des partenaires communautaires et des écoles secondaires à Toronto, l'atelier inaugural offrait des expériences pratiques en compétences infirmières fondamentales. Des stations interactives ont permis aux participants d'apprendre à prendre la tension artérielle, à pratiquer l'auscultation et à évaluer les signes vitaux. Ces stations ont été dirigées uniquement par des étudiants en sciences infirmières, qui ont joué le rôle d'instructeurs pour la journée. Le format d'une journée de l'événement s'est adapté aux emplois du temps chargés des étudiants pendant l'été, garantissant ainsi la faisabilité et l'inclusion.

teaching and learning that will inspire future nursing and health care leaders.	Impact : Les sondages ont révélé un enthousiasme accru des participants pour une carrière dans le secteur de la santé; nombreux sont ceux qui considèrent que l’approche interactive et pratique est très engageante. Les étudiants en sciences infirmières ont acquis une précieuse expérience en leadership et en enseignement, suscitant leur intérêt pour les métiers de l’enseignement. Cet atelier illustre l’importance d’espaces inclusifs et de modèles de référence pour l’enseignement et l’apprentissage, qui inspireront les futurs leaders en nursing et en soins de santé.
--	---

Honouring Indigenous Voices: Co-creating a Virtual Simulation on Cultural Safety

Teresa Evans (RN, MN, PhD(c), CCNE), Northwestern Polytechnic

Karen Oostra (RN, MSN, GCET), Northwestern Polytechnic

Azal Sharif, Research Assistant, Northwestern Polytechnic

Desiree Mearon, Indigenous Liaison Coordinator, Northwestern Polytechnic

English abstract Résumé en anglais	Résumé en français French abstract
Background: The Colleges and Institutes Canada (CICan) Virtu-WiL project, in partnership with Simulation Canada, has created over 180 virtual simulations that are freely accessible to health care educators and students in Canada. Northwestern Polytechnic (NWP) was awarded a grant to build an online virtual simulation related to cultural safety for health care professional students. Objectives: The online virtual simulation follows Roberta Lafleur, an Indigenous woman from Northern Alberta having complications with her pregnancy. She is transported via ground ambulance to the hospital for an ultrasound and non-stress test. Objectives of the virtual simulation for students included: 1. Recognize historical and systemic barriers Indigenous community members face when accessing the health care system. 2. Describe how cultural beliefs and practices related to pregnancy and birth can influence the overall health and well-being of Indigenous women. 3. Demonstrate cultural safety and humility, incorporating culturally respectful approaches when working with Indigenous families. Description: In collaboration with NWP's Indigenous Liaison Coordinator and with local Indigenous women, a simulation was developed that addressed Indigenous people's needs and common barriers they face in the health care setting. Our Indigenous partners shared their perspectives on how to provide culturally safe environments. This information was used to co-create the virtual simulation. Indigenous actors	Contexte : Le projet Virtu-WiL de Collèges et instituts Canada (CICan), en partenariat avec Simulation Canada, a permis de créer plus de 180 simulations virtuelles librement accessibles aux enseignants et aux étudiants en santé du Canada. Northwestern Polytechnic (NWP) a reçu une bourse pour créer une simulation virtuelle en ligne liée à la sécurité culturelle pour les étudiants en soins de santé. Objectifs : La simulation virtuelle en ligne suit Roberta Lafleur, une femme autochtone du nord de l'Alberta qui souffre de complications liées à sa grossesse. Elle est transportée en ambulance terrestre à l'hôpital pour une échographie et un test de non-stress. Les objectifs de la simulation virtuelle pour les étudiants comprenaient : 1. Reconnaître les obstacles historiques et systémiques auxquels les membres des communautés autochtones sont confrontés lorsqu'ils accèdent au système de santé. 2. Décrire comment les croyances et les pratiques culturelles liées à la grossesse et à l'accouchement peuvent influencer la santé et le bien-être général des femmes autochtones. 3. Faire preuve de sécurité culturelle et d'humilité, en adoptant des approches respectueuses de la culture dans le travail avec les familles autochtones. Description : En collaboration avec l'Indigenous Liaison Coordinator du NWP et des femmes autochtones locales, une simulation a été élaborée pour répondre aux besoins des populations autochtones et aux obstacles communs auxquels ils sont confrontés dans le milieu de la santé. Nos partenaires autochtones

were recruited to participate in the filming and act in the scenarios. Impact: The simulation is being piloted for paramedic and nursing students at Northwestern Polytechnic. Feedback will be collected after the completion of the online virtual simulation to assess student learning related to cultural safety and their experiences using online virtual simulations.	ont partagé leurs points de vue sur la manière d'offrir des environnements culturellement sécuritaires. Ces informations ont servi à co-crée la simulation virtuelle. Des acteurs autochtones ont été recrutés pour participer au tournage et jouer dans les scénarios. Impact : La simulation est actuellement mise à l'essai auprès des étudiants paramédicaux et en sciences infirmières de Northwestern Polytechnic. Des rétroactions seront recueillies après la simulation virtuelle en ligne afin d'évaluer l'apprentissage des étudiants en matière de sécurité culturelle et leurs expériences lors des simulations virtuelles en ligne.
--	--

Poster Presentations | Présentations par affiches

Adapting a Nurse Practitioner Degree Framework to Address National Entry-Level Competency Changes: A University of Alberta Approach

Anne Summach (MN, NP), Faculty of Nursing, University of Alberta

English abstract Résumé en anglais	Résumé en français French abstract
Background and Objective: NPs in Canada are facing significant regulatory changes, including updated entry-level competencies established in 2023. The profession is growing rapidly in Alberta, though the province has had limited funding and practice options for NPs. Competency changes triggered degree redesign at the University of Alberta, leading to a proposed novel degree for NPs. Discussion: Canadian post-secondary institutions have resisted establishment of mandatory doctoral education for NP entry to practice. Local, provincial, and national consultation informed degree development that targets workforce requirements in Alberta, addresses new national competency requirements, and facilitates access to remote students. NP education has advanced iteratively since its establishment 5 decades ago. NP professional growth is driving unique programmatic decisions that address NP-specific learning needs. Key Learnings: Balancing unique learning outcomes for NPs with institutional costs and provincial quality metrics requires innovation and both practical and financial support from nursing faculties, universities, and all levels of government. Conclusion and Significance: The University of Alberta's approach to NP degree design navigated a pathway between previous master of nursing approaches and doctoral-level preparation, leading to a program that specifically targets the needs of NP students and prepares them for success in an ever-evolving health care marketplace. This oral presentation will describe the steps and consultation undertaken to develop an NP-specific master's degree, and will briefly review the completed degree structure.	Contexte et objectif : Les IP au Canada sont confrontés à d'importants changements réglementaires, notamment la mise à jour des compétences de base établie en 2023. La profession se développe rapidement en Alberta, bien que la province ait limité le financement et les options de pratique pour les IP. Les changements de compétences ont déclenché une révision des diplômes à l'Université de l'Alberta, menant à la proposition d'un nouveau diplôme pour les IP. Discussion : Les établissements d'enseignement postsecondaire canadiens ont résisté à la mise en place d'une formation doctorale obligatoire. Des consultations locales, provinciales et nationales ont éclairé l'élaboration d'un diplôme qui cible les besoins en main-d'œuvre de l'Alberta, répond aux nouvelles exigences nationales en matière de compétences et facilite l'accès aux étudiants à distance. La formation des IP a progressé de manière itérative depuis sa création il y a 5 décennies. La croissance professionnelle des IP est à l'origine de décisions programmatiques uniques qui répondent aux besoins d'apprentissage spécifiques des IP. Enseignements clés : L'équilibre entre les résultats d'apprentissage uniques des IP, les coûts institutionnels et les indicateurs de qualité provinciaux exige de l'innovation et un soutien pratique et financier de la part des facultés de sciences infirmières, des universités et de tous les ordres de gouvernement. Conclusion et importance : L'approche de l'Université de l'Alberta en matière de conception du diplôme d'infirmière praticienne a permis de naviguer entre les approches précédentes de la maîtrise en sciences infirmières et la préparation au niveau du doctorat, pour aboutir à un

	programme qui cible spécifiquement les besoins des étudiants IP et les prépare à réussir sur un marché des soins de santé en constante évolution. Cette présentation orale décrira les étapes et les consultations entreprises pour élaborer un diplôme de maîtrise spécifique aux IP, et passera brièvement en revue la structure du diplôme.
--	--

Enhancing Nursing Education: Simulation-Based Training for Cultural Competence and Effective Responses to Discrimination in Clinical Settings

Precious Majekodunmi, Honours Undergraduate Nursing Student, Canadian Black Nurses Alliance – University of Alberta Chapter and Faculty of Nursing

Eniola Fayemiwo, Undergraduate Nursing Student, Canadian Black Nurses Alliance – University of Alberta Chapter

Zuhur Hirad, Assistant Professor, Canadian Black Nurses Alliance – University of Alberta Chapter

Oluwatobi Ajayi, Assistant Professor, Canadian Black Nurses Alliance – University of Alberta Chapter

English abstract Résumé en anglais	Résumé en français French abstract
Background: There is a limited body of research exploring the use of virtual or in-person simulations, facilitated by teaching instructors, to educate students about bias, anti-racism, and cultural competence. While various teaching methods address these issues, simulations offer a unique opportunity to engage students in real-world scenarios, allowing them to develop practical skills to respond to discrimination within the classroom or clinical setting. Objective: The objective of this proposed teaching innovation is to create an engaging learning experience that enhances nursing students' understanding of cultural competence and anti-racism, and their ability to address discrimination in health care settings. Description: Cultural Competence and Anti-Racism Training Simulation (CCART-SIM) is an innovative teaching strategy designed to immerse eight to 16 undergraduate nursing students in a dynamic simulation, guided by their instructor. The simulation is delivered in the format of an interactive module, featuring four case scenarios in which students will navigate scenes focused on different aspects of bias, racism, and cultural competence. After each scenario, students will be prompted to reflect and respond to interactive questions designed to foster critical thinking and self-awareness. Impact: Cultural Competence and Anti-Racism Training Simulation (CCART-SIM) will provide a transformative learning experience for nursing students, equipping them with the knowledge, skills, and emotional intelligence needed to	Contexte : Il existe peu de recherches explorant l'utilisation de simulations virtuelles ou en présentiel, facilitées par des formateurs, pour sensibiliser les étudiants aux préjugés, à l'antiracisme et à la compétence culturelle. Bien que diverses méthodes d'enseignement abordent ces questions, les simulations offrent une occasion unique d'impliquer les étudiants dans des situations réelles, leur permettant ainsi de développer des compétences pratiques pour réagir à la discrimination en classe ou en milieu clinique. Objectif : L'objectif de cette innovation pédagogique proposée est de créer une expérience d'apprentissage engageant qui améliore la compréhension des étudiants en sciences infirmières en matière de compétence culturelle, d'antiracisme et leur capacité à lutter contre la discrimination dans les milieux de soins. Description : <i>Cultural Competence and Anti-Racism Training Simulation (CCART-SIM)</i> est une stratégie pédagogique innovante conçue pour immerger huit à 16 étudiants de premier cycle en sciences infirmières dans une simulation dynamique, guidée par leur enseignant. La simulation est présentée sous la forme d'un module interactif, comprenant quatre scénarios dans lesquels les étudiants exploreront des scènes axées sur différents aspects des préjugés, du racisme et de la compétence culturelle. Après chaque scénario, les étudiants seront invités à réfléchir et à répondre à des questions interactives visant à développer leur esprit critique et leur conscience de soi.

address discrimination in health care environments. It is anticipated that the simulation will enhance clinical and interpersonal skills. The simulation will also offer students a space for self-reflection, helping them to examine their own biases and uncover potential insecurities regarding cultural competence.	Impact : <i>Cultural Competence and Anti-Racism Training Simulation</i> (CCART-SIM) offrira une expérience d'apprentissage transformatrice aux étudiants en sciences infirmières, leur permettant d'acquérir les connaissances, les compétences et l'intelligence émotionnelle nécessaires pour lutter contre la discrimination dans le milieu de la santé. Cette simulation devrait renforcer leurs compétences cliniques et interpersonnelles. Elle offrira également aux étudiants un espace d'introspection, les aidant à examiner leurs propres préjugés et de découvrir les insécurités potentielles en matière de compétences culturelles.
--	---