QANE AFI | Quality Advancement in Nursing Education
Avancées en formation infirmière

CASN ACESI

Vol. 10 | No. 4 (2024) Article 1

Special Edition: Planetary Health and Well-Being in Nursing Education | Édition spéciale : Santé et bien-être mondial dans la formation en sciences infirmières

# The Call for Integrating Planetary Health in Nursing Curricula in Higher Education | Un appel pour intégrer la santé planétaire dans les programmes d'études universitaires en sciences infirmières

**Barbara Astle,** Trinity Western University

**Lucie Richard,** Université de Montréal

CC BY-NC-ND 4.0

*Le français suit.*

With the evolving triple planetary crisis of climate change, pollution, and biodiversity loss that humanity is facing (UN Climate Change, n.d.), health care professionals, including nurses, urgently need to demonstrate proactivity and resilience within this everyday reality. Alongside this crisis, the frequencies of wildfires, severe droughts and flooding, natural disasters, and extreme heat have increased globally, directly affecting the health and well-being of humans and the planet.

Nurses are increasingly encountering patients in their practice who are experiencing the dire effects of these disturbances—particularly structurally vulnerable populations such as children and older individuals. For example, these populations may exhibit a variety of breathing difficulties due to high levels of wildfire smoke, as shown by quality air indexes. As a result, nurse educators, practising nurses, and nursing students need to be equipped with the requisite knowledge and skills to care for these patients within the emerging scientific field of planetary health (Astle, 2021; Redvers et al., 2020; Whitmee et al., 2015). In addition to this patient care component, the planetary health movement calls for a strong agenda of research and action in prevention and health promotion. With recognized expertise in these two key public health components, nurses are also called upon to implement upstream strategies to prevent and adapt to the consequences of the planetary crisis (Hanley & Jakubec, 2019; Richard & Merry, 2023).

Planetary health is a solutions-oriented transdisciplinary field and social movement focused on analyzing and addressing the impacts of human disruptions to Earth's natural systems on human health and all life on Earth (Planetary Health Alliance, n.d.). Indigenous Ways of Knowing are also necessary and central to understanding the interconnectedness of people with the planet in order to find solutions for planetary well-being (Redvers, 2018).

To support the movement for integrating planetary health in the curriculum for higher education, Faerron Guzmán et al. (2021) and a transdisciplinary group of thought leaders, including nurses, developed the Planetary Health Education Framework as a guiding framework, with the intention of implementing transformative approaches to education and fostering global and local communities for justice, well-being, and globally thriving environments. In 2022, the Canadian Association of Schools of Nursing updated its National Nursing Education Framework to include planetary health (which includes climate change) as one of the concepts requiring emphasis in the undergraduate and graduate levels of nursing curricula. In April 2024, the Canadian Nurses Association, in partnership with the Canadian Association of Nurses for the Environment, called on the nursing profession to integrate planetary health into education, research, advocacy, and policy in developing a position statement on planetary health. These initiatives have been paired with a variety of actions at the provincial and local levels. In Quebec, for example, l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ) has published a plea for strong commitment to action on climate change, including in the fields of initial and continuous training (OIIQ, 2019).

The articles and interviews in this special edition of *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière* encompass some of the emerging planetary health challenges. These challenges include climate-driven vector-borne diseases that increasingly affect Canadians, as addressed by Vandenberg et al.

A critical question is, How do nurse educators implement concepts of planetary health, including climate change, into undergraduate and graduate nursing education and in research? LeClair et al. support the recent call for integration of planetary health in Canada and compare this

call to that of the United States. The authors also expand upon how nursing research for planetary health is being implemented with examples involving gender-based violence against Indigenous women, marginalized Black communities, and nurse–community partnerships with frontline and fenceline communities. Daly et al. emphasize that undergraduate nursing students must be equipped with the knowledge and skills to respond to the mental health consequences of climate change on their patients. Kassam and Bungay address the shift to applying an intersectional environmentalism pedagogy to contribute to the anti-colonial work required for supporting women's health and human rights. Perroux et al. present a literature review on climate change training practices in university health and social services curricula and offers concrete avenues for action and research in this area. Astle provides an example of having a nurse leader, such as an academic, act as a champion for planetary health to promote its integration into undergraduate and graduate nursing curricula.

The two interviews connect readers with two leaders in planetary health. Dr. Nicole Redvers, a member of the Deninu K'ue First Nation in the Northwest Territories and the Director of Indigenous Planetary Health at the Schulich School of Medicine & Dentistry at the University of Western Ontario, has been working in partnership with many groups, including the Planetary Health Alliance. Dr. Lily Lessard, Professor in the Department of Health Sciences at l'Université du Québec à Rimouski, is a Co-Chair of the Chaire interdisciplinaire sur la santé et les services sociaux pour les populations rurales (Interdisciplinary Chair on Health and Social Services for Rural Populations) (Chaire CIRUSSS) and is heading the new thematic research network Précrisa based on the One Health concept.

These articles and interviews highlight the growing call to ensure that various concepts of planetary health are integrated into Canadian nursing curricula in higher education, and in nursing practice. We trust that these contributions will be a source of inspiration for decision makers and, more generally, all those involved in developing and improving academic nursing programs.

Barbara Astle, RN, PhD, FCAN, FAAN

Lucie Richard, PhD

## References


Astle, B. (2021). Planetary health in nursing: A transdisciplinary equity-centered approach. *Creative Nursing*, *27*(4), 237–241. https://journals.sagepub.com/doi/10.1891/cn-2021-0027

Canadian Association of Schools of Nursing. (2022). *National nursing education framework*. https://www.casn.ca/wp-content/uploads/2023/09/National-Nursing-Education-Framework_2022_EN_FINAL.pdf

Canadian Nurses Association & Canadian Nurses for the Environment. (2022). *Position statement: Planetary health*. https://cane-aiie.ca/CNA-Planetary-Health-position-statement_E.pdf

Faerron Guzmán, C. A., Aguirre, A. A., Astle, B., Barros, E., Bayles B., Chimbari, M., El-Abbadi, N., Evert, J. Hackett, F., Howard, C., Jennings, J., Krzyzek, A., LeClair, J., Maric, F., Martin, O., Osano, O., Patz, J., Potter, T., Redvers, N., … Zylstra, M. (2021).

A framework to guide planetary health education. *The Lancet Planetary Health*, *5*(5), E253–E235. https://doi.org/10.1016/S2542-5196(22)00090-0

Hanley, F., & Jakubec, S. L. (2019). Beyond the slogans: Understanding the ecological consciousness of nurses to advance ecological knowledge and practice. *Creative Nursing*, *25*(3), 232–240. https://doi.org/10.1891/1078-4535.25.3.232

Planetary Health Alliance. (n.d.). *Planetary health*. https://www.planetaryhealthalliance.org/planetary-health

Ordre des infirmières et infirmiers du Québec. (2019). *Les impacts des changements climatiques sur la santé des populations et la pratique infirmière*. https://www.oiiq.org/les-impacts-des-changements-climatiques-sur-la-sante-des-populations-et-la-pratique-infirmiere

Redvers, N. (2018). The value of global Indigenous knowledge in planetary health. *Challenges*, *9*(2), 30. https://doi.org/10.3390/challe9020030

Redvers, N., Poelina, A., Schultz, C., Kobei, D. M., Githaiga, C., Perdrisat, M., Prince, D., & Blondin, B. (2020). Indigenous natural and first law in planetary health. *Challenges*, *11*(2), 29. https://doi.org/10.3390/challe11020029

Richard, L., & Merry, L. (2023) Changements climatiques et pratique infirmière au Québec : pour une vision élargie. *Perspective infirmière*, *20*(2), 26–30.

Whitmee, S., Haines, A., Beyrer, C., Boltz, F., Capon, A. G., de Souza Dias, B. F., Ezeh, A., Frumkin, H., Gong, P., Head, P., Horton, R., Mace, G. M., Marten, R., Myers, S. S., Nishtar, S., Osofsky, S. A., Pattanayak, S. K., Pongsiri, M. J., Romanelli, C., … Yach, D. (2015). Safeguarding human health in the Anthropocene epoch: Report of The Rockefeller Foundation–Lancet Commission on planetary health. *The Lancet*, *386*(10007), 1973–2028. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(15)60901-1

UN Climate Change. (n.d.). *What is the triple planetary crisis?* https://unfccc.int/news/what-is-the-triple-planetary-crisis

Considérant l'évolution de la triple crise planétaire des changements climatiques, de la pollution et de la perte de la biodiversité (Action Climat des Nations Unies, s. d.), il est urgent que les professionnels de la santé, y compris les infirmières et les infirmiers, fassent preuve de proactivité et de résilience dans ce contexte quotidien. Parallèlement à cette crise, la fréquence de feux de forêt, de grandes sécheresses et d'inondations, de catastrophes naturelles et d'épisodes de chaleur extrême s'est accrue, affectant directement la santé et le bien-être des êtres humains et de la planète.

Dans leur pratique, les infirmières et les infirmiers rencontrent de plus en plus de personnes, au sein de leur patientèle, subissant les effets désastreux de ces perturbations, plus particulièrement celles et ceux issus des populations structurellement vulnérables, comme les enfants et les personnes âgées. Par exemple, il arrive que ces populations présentent des difficultés respiratoires en raison des hauts niveaux de fumée liée aux feux de forêt, tels que révélés par les indices de qualité de l'air. Par conséquent, dans le contexte émergent de santé planétaire, les infirmières et infirmiers enseignants, les infirmières et infirmiers en exercice et les étudiantes et étudiants en sciences infirmières doivent détenir les connaissances et les compétences requises pour prendre soin de ces personnes (Astle, 2021; Redvers et al., 2020; Whitmee et al., 2015). Outre ce volet associé aux soins de la patientèle, le mouvement de santé planétaire met de l'avant un solide agenda de recherche et d'action en prévention et en promotion de la santé. Considérant leur expertise reconnue dans ces deux composantes-clés de la santé publique, les infirmières et infirmiers sont appelés à mettre en œuvre, en amont, des stratégies de prévention et d'adaptation aux conséquences de la crise planétaire (Hanley et Jakubec, 2019; Richard et Merry, 2023).

La santé planétaire est un domaine transdisciplinaire et un mouvement social axé sur les solutions ainsi que sur l'analyse et la réponse aux impacts des perturbations humaines des systèmes naturels de la Terre sur la santé humaine et, plus généralement sur toute la vie sur Terre (Planetary Health Alliance, s. d.). Les Modes Autochtones d'acquisition du Savoir sont également nécessaires et centraux à la compréhension de l'interdépendance des personnes et de la planète de sorte à identifier des solutions visant le bien-être planétaire (Redvers, 2018).

En soutien au mouvement en faveur de l'intégration de la santé planétaire dans les programmes d'études aux cycles supérieures, Faerron Guzmán et al. (2021) et un groupe de leaders d'opinion transdisciplinaires, incluant des infirmières et infirmiers, ont élaboré le Cadre de formation en santé planétaire (*Planetary Health Education Framework*) afin de mettre en place des approches transformatrices en formation et de promouvoir des communautés locales et mondiales qui défendent la justice, le bien-être et des environnements globaux prospères. En 2022, l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI) a mis à jour son Cadre national sur la formation infirmière afin d'inclure la santé planétaire (incluant les changements climatiques) comme l'un des concepts requérant une attention particulière dans les programmes de premier et de deuxième cycle en sciences infirmières. En avril 2024, l'Association des infirmières et infirmiers du Canada, en collaboration avec l'Association d'infirmières et d'infirmiers pour l'environnement, a lancé un appel à la profession infirmière en vue d'une intégration de la santé planétaire à la formation, à la recherche et aux plaidoyer et politiques ce, dans le contexte de l'élaboration d'une déclaration sur la santé planétaire. Ces initiatives ont été complétées par différentes actions au niveau local et provincial. Au Québec, par exemple, l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ) a publié un plaidoyer en vue d'un engagement fort en matière de lutte aux changements climatiques, notamment en regard de la formation initiale et continue (OIIQ, 2019).

Les articles et les entretiens qui se trouvent dans cette édition spéciale de la revue *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière* abordent certains des enjeux émergents en santé planétaire. Ces enjeux comprennent les maladies à transmission vectorielle induites par le climat qui touchent de plus en plus de Canadiens, comme le soulèvent Vandenberg et al.

Une question cruciale se pose ici : comment les infirmières et infirmiers enseignants peuvent intégrer les concepts de la santé planétaire, telle la lutte contre les changements climatiques, au sein de la recherche et de la formation de premier et de deuxième cycle en sciences infirmières? LeClair et al. soutiennent l'appel récent en faveur de l'intégration de la santé planétaire au Canada et le comparent à celui exprimé aux États-Unis. Les auteures abordent également l'intégration de la recherche infirmière en la santé planétaire au moyen d'exemples impliquant la violence fondée sur le genre à l'encontre de femmes autochtones et de femmes de communautés noires marginalisées. Un autre exemple a trait à des partenariats liant des infirmières et infirmiers et des communautés de première ligne et de proximité. Daly et al. mettent l'accent sur le besoin de développement de connaissances et d'habiletés chez la communauté étudiante de premier cycle en sciences infirmières afin de mieux répondre aux enjeux de santé mentale résultant des impacts des changements climatiques chez la patientèle. Kassam et Bungay abordent la transition vers le recours à une pédagogie environnementaliste intersectionnelle afin de contribuer aux travaux anticoloniaux requis pour soutenir la santé des femmes et les droits de la personne. Perroux et al. présentent une revue des écrits sur les pratiques de formation en matière de changements climatiques dans les programmes d'études universitaires en santé et en services sociaux. Leur article présente également des pistes de recherche et d'actions concrètes dans ce domaine. Astle présente l'exemple d'une leader infirmière, ici une universitaire, agissant en tant que championne de la santé planétaire de sorte à promouvoir l'intégration de cette approche aux programmes d'études de premier et de deuxième cycle en sciences infirmières.

Les deux entretiens présentent deux chefs de file de la santé planétaire : Nicole Redvers, Ph. D., membre de la Deninu K'ue First Nation dans les Territoires du Nord-Ouest ainsi que directrice d'Indigenous Planetary Health de la Schulich School of Medicine & Dentistry à la University of Western Ontario, qui travaille en partenariat avec plusieurs groupes, notamment la Planetary Health Alliance, et Lily Lessard, Ph. D. et professeure au Département des sciences de la santé à l'Université du Québec à Rimouski, co-présidente de la Chaire interdisciplinaire sur la santé et les services sociaux pour les populations rurales (Chaire CIRUSSS) et directrice du nouveau réseau de recherche Précrisa, axé sur le concept Une seule santé.

Ces articles et ces entretiens s'inscrivent au sein d'appels grandissants à veiller à ce que les différents concepts de la santé planétaire soient intégrés dans les programmes d'études supérieures canadiens en sciences infirmières et dans la pratique infirmière. Nous espérons que ces contributions seront source d'inspiration pour les décideurs et, de façon générale, pour toutes les personnes participant à l'élaboration et à l'amélioration de programmes universitaires en sciences infirmières.

Barbara Astle, inf. aut., Ph. D., FCAN, FAAN

Lucie Richard, Ph. D.

**Références**


Astle, B. (2021). Planetary health in nursing: A transdisciplinary equity-centered approach. *Creative Nursing*, *27*(4), 237–241. https://journals.sagepub.com/doi/10.1891/cn-2021-0027

Canadian Association of Schools of Nursing. (2022). *National nursing education framework*. https://www.casn.ca/wp-content/uploads/2023/09/National-Nursing-Education-Framework_2022_EN_FINAL.pdf

Canadian Nurses Association et Canadian Nurses for the Environment. (2022). *Position statement: Planetary health*. https://cane-aiie.ca/CNA-Planetary-Health-position-statement_E.pdf

Faerron Guzmán, C. A., Aguirre, A. A., Astle, B., Barros, E., Bayles B., Chimbari, M., El-Abbadi, N., Evert, J. Hackett, F., Howard, C., Jennings, J., Krzyzek, A., LeClair, J., Maric, F., Martin, O., Osano, O., Patz, J., Potter, T., Redvers, N., … Zylstra, M. (2021). A framework to guide planetary health education. *The Lancet Planetary Health*, *5*(5), E253–E235. https://doi.org/10.1016/S2542-5196(22)00090-0

Hanley, F. et Jakubec, S. L. (2019). Beyond the slogans: Understanding the ecological consciousness of nurses to advance ecological knowledge and practice. *Creative Nursing*, *25*(3), 232–240. https://doi.org/10.1891/1078-4535.25.3.232

Planetary Health Alliance. (s. d.). *Planetary health*. https://www.planetaryhealthalliance.org/planetary-health

Ordre des infirmières et infirmiers du Québec. (2019). *Les impacts des changements climatiques sur la santé des populations et la pratique infirmière*. https://www.oiiq.org/les-impacts-des-changements-climatiques-sur-la-sante-des-populations-et-la-pratique-infirmiere

Redvers, N. (2018). The value of global Indigenous knowledge in planetary health. *Challenges*, *9*(2), 30. https://doi.org/10.3390/challe9020030

Redvers, N., Poelina, A., Schultz, C., Kobei, D. M., Githaiga, C., Perdrisat, M., Prince, D. et Blondin, B. (2020). Indigenous natural and first law in planetary health. *Challenges*, *11*(2), 29. https://doi.org/10.3390/challe11020029

Richard, L. et Merry, L. (2023) Changements climatiques et pratique infirmière au Québec : pour une vision élargie. *Perspective infirmière*, *20*(2), 26–30.

Whitmee, S., Haines, A., Beyrer, C., Boltz, F., Capon, A. G., de Souza Dias, B. F., Ezeh, A., Frumkin, H., Gong, P., Head, P., Horton, R., Mace, G. M., Marten, R., Myers, S. S., Nishtar, S., Osofsky, S. A., Pattanayak, S. K., Pongsiri, M. J., Romanelli, C., … Yach, D. (2015). Safeguarding human health in the Anthropocene epoch: Report of The Rockefeller Foundation–Lancet Commission on planetary health. *The Lancet*, *386*(10007), 1973–2028. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(15)60901-1

UN Climate Change. (s. d.). *What is the triple planetary crisis?* https://unfccc.int/news/what-is-the-triple-planetary-crisis