

Quality Nursing Education Research in the Eyes of Assistant  
Professor Christine Ou and Associate Professor Patrick Lavoie |  
Regards de la professeure adjointe Christine Ou et du professeur  
agrégé Patrick Lavoie sur la recherche en formation infirmière de  
qualité

**Jacinthe Pepin**, Université de Montréal

**Susan M. Duncan**, University of Victoria



*Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière (QANE-AFI)* has now been published for 10 years. We asked two active researchers in nursing and nursing education to share their perspectives on the contribution of this journal, the needed research and scholarly work to advance quality nursing education, and any other insights they may want to share. Here is what they revealed to us.

Jacinthe Pepin and Susan Duncan  
Co-Editors-in-Chief

**Looking back at the journal's publications in the last 10 years, what would you say has been a major contribution to the advancement of nursing education scholarship and research?**

*Patrick Lavoie*

From its inception, the journal has established itself as one of the few platforms to expose the challenges inherent to nursing education in Canada. Its articles address issues of international scope, such as inter-professionalism, student mental health, and the growing use of digital technology in education. The journal places particular emphasis, however, on issues of great concern to Canadians, including Indigenous Peoples' health, primary and rural care, palliative care, medical assistance in dying, and adoption of the NCLEX. Over time, the journal has become a leading witness to Canada's evolving health care needs and the ensuing transformation of nursing education.

In my opinion, the journal's main contribution has been to provide a French-language forum for nursing education science. Articles written in French often prove to be the most popular, which attests to the journal's vital role in countering the systemic disadvantages faced

La revue *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière (QANE-AFI)* est maintenant publiée depuis 10 ans. Nous avons demandé à deux chercheurs actifs en sciences infirmières et en formation en sciences infirmières de partager leurs perceptions de la contribution de la revue, leur avis sur la recherche et des travaux de *scholarship* requis pour continuer à faire progresser la qualité de la formation infirmière et toute autre réflexion dont ils aimeraient nous faire part. Voici ce qu'ils nous ont partagé.

Jacinthe Pepin et Susan Duncan  
Corédactrices en chef

**En pensant aux publications des 10 années de la revue, quelle a été, selon vous, la principale contribution à l'avancement de la recherche et du *scholarship* en formation infirmière?**

*Patrick Lavoie*

Depuis sa création, la revue s'est imposée comme l'une des rares plateformes reflétant les défis de la formation infirmière au Canada. Les articles abordent des problématiques d'envergure internationale telles que l'interprofessionnalisme, la santé mentale des étudiants et étudiantes et l'intégration du numérique dans la formation. Or, la revue accorde une attention prépondérante à des enjeux au cœur des préoccupations des Canadiens et Canadiennes, notamment la santé des Premiers Peuples, les soins de première ligne et en milieu rural, les soins palliatifs, l'aide médicale à mourir et l'intégration du NCLEX. Au fil du temps, la revue s'est positionnée comme un témoin privilégié de l'évolution des besoins de santé de la population canadienne et des transformations de la formation infirmière en réponse à ces besoins.

La contribution majeure de la revue, à mon avis, a été d'offrir une tribune pour la science

by the francophone community in the publication process. Journal content in French also provides francophones in Canada and abroad with essential knowledge. Moreover, this content is key to encouraging research in French and fostering dialogue between francophones and other linguistic communities, in Canada and elsewhere.

*Christine Ou*

Over the past decade, *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière (QANE-AFI)* has contributed to nursing education scholarship and research by exploring evidence-based educational practices. A major contribution includes the journal's focus on integrating Indigenous knowledge and perspectives into nursing curricula. This has been an instrumental move to promote a practice of cultural humility in nursing and fostering a deeper understanding of diverse patient needs. This initiative also aligns with the goal of inclusivity for a healthier society.

Second, several popular papers published in *QANE-AFI* also reflect a commitment to interprofessional education. A siloed approach to health care does not serve patients well, and exemplary care requires enhanced interdisciplinary teamwork and preparedness for addressing the complexities of health care. By examining the avenues of cultural safety and interprofessional education, *QANE-AFI* has provided valuable insights and recommendations that are important to nursing educators in Canada and beyond.

de la formation infirmière en français. Les articles les plus populaires sont souvent rédigés dans cette langue, ce qui montre le rôle crucial de la revue pour contrecarrer les désavantages systémiques auxquels la communauté francophone fait face dans le processus de publication. Ce faisant, elle offre des connaissances essentielles à la communauté francophone du Canada, mais aussi à l'échelle internationale. Ces contributions sont fondamentales pour encourager la recherche en français et faciliter le dialogue entre les francophones et les autres communautés linguistiques, au Canada et ailleurs dans le monde.

*Christine Ou*

Au cours de la dernière décennie, *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière (QANE-AFI)* a contribué à la recherche et au *scholarship* en formation infirmière en explorant les pratiques pédagogiques fondées sur des données probantes. Une contribution majeure comprend l'accent sur l'intégration du savoir et des perspectives autochtones dans les programmes d'études en sciences infirmières. Il s'agit d'une mesure déterminante visant à promouvoir une pratique d'humilité culturelle en sciences infirmières et à favoriser une compréhension plus profonde des divers besoins des patients. Cette initiative s'aligne également sur l'objectif d'inclusion pour une société plus saine.

Deuxièmement, plusieurs articles publiés dans *QANE-AFI* parmi les plus lus reflètent également un engagement en faveur de la formation interprofessionnelle. Une approche cloisonnée des soins de santé ne sert pas bien les patients, et des soins exemplaires nécessitent un travail d'équipe interdisciplinaire amélioré et une préparation à aborder les complexités des soins de santé. En examinant les avenues de la sécurité culturelle et de la formation interprofessionnelle, *QANE-AFI* a fourni de précieuses pistes de réflexion

et des recommandations qui sont importantes pour les enseignantes et enseignants en sciences infirmières au Canada et au-delà.

**And looking forward, what research and scholarly work is needed to advance quality nursing education?**

*Christine Ou*

The integration of artificial intelligence (AI) technologies into nursing education is a priority topic. In the classroom setting, many nursing students are curious about the use of generative AI (a type of AI that can create textual content based on a large database of existing data) for assisting with learning activities and assignments. In the clinical setting, there are many possibilities for AI use to improve nursing care related to documentation, formulation of nursing diagnoses, and development of care plans, among other applications. Yet AI is a largely uncharted frontier in education and the clinical setting. For many of us, there is apprehension about engaging in AI as an educational tool related to a lack of familiarity and clear institutional guidelines around AI use.

To advance quality nursing education, it is essential to explore how AI can meaningfully enhance students' critical thinking, problem-solving, and practical skills within nursing curriculum. We need to convene as educators to establish best practices for the use of AI in nursing education and consider how to teach AI use in an ethical manner that minimizes risks related to bias, accuracy, and confidentiality. Additionally, there is a need to develop and evaluate teaching tools that assist students in engaging in ethical and effective AI use. These approaches will prepare nurse educators to guide students effectively around AI use while still honing critical thinking. Ultimately, the goal is to prepare nurses to become adept at integrating AI technologies while learning to deliver compassionate,

**Quels travaux de recherche et de *scholarship* sont nécessaires pour continuer à assurer une formation de qualité en sciences infirmières dans l'avenir?**

*Christine Ou*

L'intégration des technologies d'intelligence artificielle (IA) dans la formation en sciences infirmières est un sujet prioritaire. En classe, la population étudiante est curieuse face à l'utilisation de l'IA générative (un type d'IA capable de créer du contenu textuel basé sur une vaste base de données existantes) pour faciliter les activités d'apprentissage et les travaux. En milieu clinique, il existe de nombreuses possibilités d'utilisation de l'IA pour améliorer les soins infirmiers, que ce soit par rapport à la documentation, à la formulation de diagnostics infirmiers et à l'élaboration de plans de soins, entre autres applications. Pourtant, l'IA constitue une frontière largement inexplorée dans la formation et le milieu clinique. Pour beaucoup d'entre nous, il existe une appréhension à l'idée d'utiliser l'IA en tant qu'outil pédagogique, en raison d'un manque de familiarité et de directives institutionnelles claires concernant son utilisation.

Pour faire progresser la qualité de la formation en sciences infirmières, il est essentiel d'explorer comment l'IA peut améliorer de manière significative la pensée critique, la résolution de problèmes et les habiletés pratiques des étudiantes et étudiants dans le cadre du programme d'études. Nous devons nous réunir en tant qu'enseignantes et enseignants pour établir les pratiques exemplaires relatives à l'utilisation de l'IA dans la formation et réfléchir à la manière d'enseigner l'utilisation de l'IA d'une manière éthique qui minimise les risques liés aux préjugés, à l'exactitude et à la confidentialité.

patient-centred care grounded in critical thinking.

*Patrick Lavoie*

Nursing education is constantly adapting to society's health concerns. We are also witnessing increasing diversification in teaching and learning methods, which calls for in-depth research and reflection. We need only think of the increasing use of simulation and artificial intelligence. Given the ongoing evolution of educational content and approaches, it is critical that we define, conceptualize, and foster a strong central foundation to develop rigorous science-based nursing education. This is essential for promoting nursing education as a practice based on robust, interdisciplinary science, particularly in light of current challenges in recruiting and retaining faculty members across the country. The very essence of our discipline and our primary concerns must be clearly identified to develop a consistent and substantive body of knowledge.

De plus, il est nécessaire d'élaborer et d'évaluer des outils pédagogiques qui aident les étudiantes et étudiants à s'engager dans une utilisation éthique et efficace de l'IA. Ces approches prépareront les infirmières enseignantes et infirmiers enseignants à guider efficacement la population étudiante sur l'utilisation de l'IA tout en perfectionnant sa pensée critique. Finalement, l'objectif est que les infirmières et infirmiers en formation deviennent habiles dans l'intégration des technologies de l'IA tout en apprenant à prodiguer des soins empreints de compassion et centrés sur le patient, fondés sur la pensée critique.

*Patrick Lavoie*

La formation infirmière continue de s'adapter aux préoccupations sociétales en matière de santé. On assiste également à une diversification croissante des modalités de formation, qui nécessitent des recherches et des réflexions approfondies. Pensons seulement à l'utilisation accrue de la simulation et de l'intelligence artificielle. Face à l'évolution constante des contenus et des approches de formation, il est crucial de définir, de conceptualiser et de valoriser un noyau central solide pour établir une science rigoureuse de la formation infirmière. Ces efforts sont indispensables pour valoriser la formation infirmière comme une pratique fondée sur une science robuste et interdisciplinaire. Cette nécessité se fait d'autant plus pressante au vu des défis actuels de recrutement et de rétention du corps professoral au Canada. Il est essentiel de clarifier la substance de notre discipline et nos préoccupations centrales pour contribuer à un corpus de connaissances à la fois cohérent et substantiel.

**What advice do you have for the journal?**

*Patrick Lavoie*

Science and the way it is presented are constantly changing. In addition to more traditional articles, the dissemination of scientific knowledge will no doubt occur in new ways over the coming years. The journal has an opportunity to place itself at the leading edge of these changes by offering innovative ways of sharing nursing education research findings. It is also critical that we continue to support students, at all academic levels, who are interested in nursing education. In the interests of greater inclusion, the journal may want to consider how it can further enhance its content and make it more accessible throughout Canada.

**Is there anything else you'd like to share about your vision for the journal?**

*Christine Ou*

As I am a mental health scholar, my vision for the journal is to emphasize the importance of supporting mental health across the lifespan for both the populations nurses care for and nurses themselves. It is crucial to teach nurses how to engage in leadership and policy work to address the social determinants of health and conditions that impede effective nursing care. By fostering inquiry and scholarship in mental health support and policy advocacy, the journal can contribute to the education of nurses who are equipped to lead, advocate for, and implement systemic changes that promote societal well-being.

**Quels conseils donneriez-vous en lien avec la revue?**

*Patrick Lavoie*

La science et la manière de la communiquer évoluent constamment. En plus des articles plus traditionnels, il est certain que la diffusion scientifique prendra de nouvelles formes dans les prochaines années. La revue a l'occasion de se positionner à l'avant-garde de ces changements en proposant des moyens innovants de partager la recherche en formation infirmière. Il est également crucial de continuer à soutenir les étudiants et les étudiantes qui s'intéressent à la formation infirmière, et ce, à tous les cycles universitaires. Dans une perspective d'inclusion, comment la revue peut-elle valoriser leurs travaux et en faciliter la diffusion au sein de la communauté canadienne ?

**Qu'aimeriez-vous nous partager de plus sur votre vision pour la revue.**

*Christine Ou*

En tant que spécialiste en santé mentale, ma vision pour la revue est de souligner l'importance de soutenir la santé mentale tout au long de la vie, à la fois pour les populations et pour les infirmières et infirmiers qui s'en occupent. Il est crucial d'enseigner aux infirmières et infirmiers en formation comment s'engager dans un travail de leadership et d'élaboration de politiques pour s'attaquer aux déterminants sociaux de la santé et aux conditions qui entravent l'efficacité des soins infirmiers. En favorisant la recherche et le *scholarship* dans le domaine du soutien à la santé mentale et de la défense des politiques, la revue peut contribuer à la préparation d'infirmières et infirmiers équipés pour diriger, défendre et mettre en œuvre des changements systémiques qui favorisent le bien-être sociétal.

*Patrick Lavoie*

Despite its editorial independence, the journal has established itself as a leader in nursing education with influence over the policies of the CASN and other organizations. We must acknowledge that the journal's role exceeds mere scientific dissemination, for it has a direct impact on the future of nursing education in Canada. This significant responsibility must not be underestimated.

*Patrick Lavoie*

Malgré son indépendance éditoriale, la revue s'est établie comme cheffe de file dans le domaine de la formation infirmière, influençant les politiques de l'ACÉSI et d'autres organisations. Il est crucial de reconnaître que le rôle de la revue dépasse la simple diffusion scientifique ; elle a un impact direct sur l'avenir de la formation infirmière au Canada. Cette responsabilité importante ne doit pas être sous-estimée.