

Research in Nursing Education: A Central Role in Advancing the Profession | La recherche en formation infirmière : un rôle crucial dans le développement de la profession

Susan M. Duncan, University of Victoria

Jacinthe Pepin, Université de Montréal



What is the role and contribution of nursing education research in informing approaches to sustaining and advancing the profession of nursing in a new world order? Are we ahead of the curve in advancing our knowledge for what comes next?

To inform these large and existential questions, we asked mid-career scholars Dr. Patrick Lavoie and Dr. Christine Ou for their vision of how this journal can advance the science of nursing education. Their interviews are published in this issue of the journal, and although they did not collaborate on their projections, there is remarkable agreement between their insights into pressing issues of the day and what is needed to advance our science. They share provocative insights into how artificial intelligence and technology influence critical thinking and future inquiry, as well as the role of the journal in disseminating knowledge and research into the future.

Recently released by Health Canada (2024), the *Nursing Retention Toolkit* includes initiatives and strategies to prepare and support nurses across their career transitions, a journey that begins with students. Key initiatives focus on zero tolerance for racism and bullying, supporting mental health and career pathways including financial reimbursements, and providing inspired leadership, mentorship, and residency programs.

Articles in this issue of the journal focus on key areas of the student experience with research to support how they can be prepared for practice in primary care, medical assistance in dying (MAiD), and enhanced leadership and systems development for populations including the elderly. There are new insights into how undergraduate and graduate students deepen their understandings of Indigenous Peoples' health, anti-racism, and knowledge for health. Attention to the student experience in nursing education today also extends to their wellness, including financial challenges in pursuing studies.

It is timely to re-envision how research, and particularly research in nursing education, plays a central role in knowing how to support these retention initiatives—what works and what does not? How do we prepare students and nurses across their careers for the ever-transforming and expanding realities of practice? Retention strategies must be far-reaching in extending research capacity to inform the pressing need for new practice education models, policy implications of burgeoning program models, and ultimately the impact of our science on the retention and the capacity of a well-educated nursing profession.

While research in nursing education was dominant in decades past, it does not now receive the same recognition or resources as other areas of nursing science. Sustaining a nursing workforce begins with education and is continuous across the career lifespan for retaining nurses. We see that the articles and interviews in this issue point the way forward, and we call for a nursing education research strategy and advocacy for funding programs of research that are needed now.

Dr. Susan M. Duncan, Co-Editor-in-Chief

Dr. Jacinthe Pepin, Co-Editor-in-Chief

Reference

Health Canada. (2024). *Nursing retention toolkit: Improving the working lives of nurses in Canada*.

Quel est le rôle et la contribution de la recherche en formation en sciences infirmières dans l'élaboration d'approches visant à soutenir et à faire progresser la profession infirmière dans un nouvel ordre mondial? Sommes-nous en tête du peloton dans le développement de nos connaissances pour la suite des choses?

Pour éclairer ces vastes questions existentielles, nous avons demandé à un chercheur et une chercheuse en début/milieu de carrière, Patrick Lavoie, Ph. D., et Christine Ou, Ph. D., quelle était leur vision de la manière dont cette revue peut contribuer à la science de la formation infirmière. Leurs entrevues sont publiées dans ce numéro et, bien qu'ils n'aient pas collaboré pour faire part de leurs projections, il existe une concordance remarquable entre leurs perceptions des questions urgentes et de ce qui est requis pour faire progresser notre science. Ils partagent des idées provocatrices sur la façon dont l'intelligence artificielle et la technologie influencent la pensée critique et la recherche future, ainsi que sur le rôle de cette revue dans la diffusion des connaissances et la recherche à venir.

Récemment publiée par Santé Canada (2024), la *Boîte à outils pour la rétention des effectifs infirmiers* comprend des initiatives et des stratégies pour préparer et soutenir les infirmières et infirmiers tout au long de leurs transitions de carrière, une trajectoire qui commence à l'étape des études. Les principales initiatives se concentrent sur la tolérance zéro à l'égard du racisme et de l'intimidation, soutiennent la santé mentale et les parcours de carrière, y compris les remboursements financiers, et proposent des programmes inspirants de leadership, mentorat et résidence.

Les articles de ce numéro de la revue portent sur des éléments clés de l'expérience de la population étudiante s'attardant à la recherche pour soutenir la façon dont elle peut être préparée à la pratique en soins de première ligne, pour l'aide médicale à mourir (AMM) et pour un leadership amélioré et le développement de systèmes pour les populations, y compris les personnes âgées. De nouvelles perspectives sont présentées sur la manière dont les étudiantes et étudiants de premier cycle et de deuxième cycle approfondissent leur compréhension de la santé des Peuples Autochtones, de la lutte contre le racisme et des connaissances soutenant la santé. Aujourd'hui, l'attention portée à l'expérience de cette population étudiante s'étend également à son bien-être, y compris aux défis financiers liés à la poursuite des études.

Le moment est opportun de revoir la manière dont la recherche, particulièrement la recherche en formation en sciences infirmières, joue un rôle crucial pour établir comment soutenir efficacement les initiatives de rétention proposées: qu'est-ce qui fonctionne et qu'est-ce qui ne fonctionne pas? Comment préparer les étudiantes et étudiants et les infirmières et infirmiers tout au long de leur carrière aux réalités de la pratique, diversifiées et en constante évolution? Les stratégies de rétention doivent avoir une portée considérable et élargir la capacité de recherche pour répondre aux besoins pressants de nouveaux modèles de formation scientifique professionnelle, aux implications politiques des modèles de programmes en plein essor et, ultimement, à l'impact de notre science sur la rétention et la capacité de constituer une profession infirmière bien formée.

Si la recherche en formation infirmière était prédominante il y a de cela quelques décennies, elle ne bénéficie plus aujourd'hui de la même reconnaissance ni des mêmes ressources que les autres domaines de la science infirmière. Le maintien d'effectifs infirmiers commence par la formation et se poursuit tout au long de la carrière. Nous constatons que les articles et les entrevues de ce numéro tracent la voie à suivre, et nous appelons à une stratégie de recherche en

formation en sciences infirmières et à un plaidoyer en faveur du financement de programmes de recherche qui sont nécessaires en ce moment.

Susan M. Duncan, Ph. D., coréadrice en chef

Jacinthe Pepin, Ph. D., coréadrice en chef

Référence

Santé Canada. (2024). *Boîte à outils pour la rétention des effectifs infirmiers : améliorer la vie professionnelle du personnel infirmier au Canada.*