

## Advancing Quality Nursing Education in Today's World, Take Two | Avancées en formation infirmière dans le monde contemporain, prise deux

**Jacinthe Pepin**, Université de Montréal

**Susan M. Duncan**, University of Victoria



What does it mean to advance quality nursing education in today's world? This was the central question posed in 2014 by the Co-Editors-in-Chief of *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière* in Volume 1, Issue 1. As we launch the second decade of the journal, this question is ever more relevant. In the current dynamic sociocultural contexts, nurse educators and scholars are shifting academic programs and research priorities to respond to, or perhaps anticipate, the role of nursing education in meeting population health needs of the 21st century. More than ever, the spotlight is on nursing education—this is a moment! A moment to innovate within the highest standards of quality, in line with the trust of that population.

For this second take on advancing quality nursing education, we are happy to announce that Dr. Susan M. Duncan, Professor and past Director of the School of Nursing at the University of Victoria, joined as Co-Editor-in-Chief at the beginning of this year. Over the past four decades, Dr. Duncan has held faculty and leadership positions in nursing education and has served on the governance boards of nursing and health organizations. Her scholarship and research have focused on nursing education and leadership, public health nursing, Indigenous nursing education, nursing ethics, policy, and the future of the nursing profession. Over the past decade, Dr. Duncan has published in and served as a reviewer for the journal.

Building on existing analyses and knowledge, we anticipate new narratives that will shape the discipline of nursing, nursing practice, and nursing education in the next decade. A 2022 report of the All-Party Parliamentary Group on Global Health titled *Probable Futures and Radical Possibilities* defined the central academic quest as one of preparing nurses and other health professionals to “become agents of change and curators of knowledge” (p. 6). What does this mean for quality nursing education?

It may mean faculty members and students are engaged in defining how to create health with communities, and how to prepare future nurses for new roles and in new contexts. We anticipate an increase in deep critical reflexive, theoretical, or philosophical papers in this second decade of the journal.

It may mean advanced approaches to education enriched with Indigenous and culturally diverse knowledge. New understandings are needed to prepare increased numbers of nurses for practice in a shifting world order. We anticipate new programs of nursing education evaluation research and critical scholarship in this second decade of the journal in the 21st century.

It may also mean that mentoring programs will be systematically evaluated, building evidence on best practices for attracting faculty members, ensuring their successful careers within the sociopolitical knowledge context. We anticipate critical reflections and research on the quality criteria for professorship.

We are excited about the work ahead as we engage in a continued collective conversation and together envision the “radical possibilities” for nursing education and scholarship. Please join us.

Dr. Jacinthe Pepin, Co-Editor-in-Chief

Dr. Susan M. Duncan, Co-Editor-in-Chief

## Reference

All-Party Parliamentary Group on Global Health. (2022). *Probable futures and radical possibilities: An exploration of the future roles of health workers globally*. <https://globalhealth.inparliament.uk/report/new-report-future-roles-health-workforce-globally>

Que signifie faire progresser la qualité de la formation en sciences infirmières dans le monde d'aujourd'hui? Ceci était la question principale que les corédactrices en chef de *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière* se sont posée lors de la parution du Volume 1, numéro 1 de la revue en 2014. Alors que nous lançons la deuxième décennie de la revue, cette question est encore plus pertinente. Dans les contextes socioculturels dynamiques actuels, les professeures et professeurs, chercheuses et chercheurs modifient les programmes d'études universitaires et les priorités de recherche pour répondre, ou même anticiper le rôle de la formation en sciences infirmières face aux besoins de santé de la population au XXI<sup>e</sup> siècle. Plus que jamais, les projecteurs sont tournés vers la formation en sciences infirmières. C'est le moment d'innover en respectant les normes de qualité les plus élevées et en honorant la confiance de la population.

Pour cette deuxième prise visant à faire progresser la qualité de la formation en sciences infirmières, nous sommes heureux d'annoncer que la professeure Susan Duncan, Ph. D., qui a été directrice de l'École des sciences infirmières de l'University of Victoria, s'est jointe à l'équipe de la revue à titre de corédactrice en chef depuis le début de l'année 2024. Au cours des quatre dernières décennies, la professeure Duncan a occupé des postes au sein de corps professoraux et de directions dans le domaine de la formation en sciences infirmières et a siégé aux conseils d'administration d'organisations de soins infirmiers et de santé. Ses travaux d'érudition et ses recherches ont porté sur la formation en sciences infirmières et le leadership, les soins infirmiers de santé publique, l'approche autochtone en formation infirmière, l'éthique infirmière, les politiques et l'avenir de la profession infirmière. Au cours de la dernière décennie, elle a publié des articles et a été évaluatrice pour cette revue scientifique.

En nous appuyant sur des analyses et des connaissances existantes, nous anticipons de nouvelles trames narratives qui façonneront la discipline infirmière, la pratique et la formation en sciences infirmières au cours de la prochaine décennie. Un rapport de 2022 du All-Party Parliamentary Group on Global Health (groupe parlementaire multipartite sur la santé mondiale) intitulé *Probable Futures and Radical Possibilities* (futurs probables et possibilités radicales) définit l'objectif universitaire central comme celui de préparer les infirmières et infirmiers et les autres professionnels de la santé à « devenir des agentes et agents de changement et des protectrices et protecteurs du savoir » (traduction libre; p. 6). Qu'est-ce que cela signifie pour la qualité de la formation en sciences infirmières?

Cela pourrait signifier que les membres du corps professoral et ceux du corps étudiant s'engagent à définir les manières de créer la santé avec les communautés et les approches pour former la relève infirmière à exercer de nouveaux rôles dans de nouveaux contextes. Nous prévoyons une augmentation du nombre d'articles théoriques ou philosophiques ou de réflexion critique, au cours de cette deuxième décennie.

Cela peut signifier des approches avancées de formation, enrichies de savoirs autochtones et culturellement diverses. De nouvelles compréhensions des enjeux sont nécessaires pour préparer un nombre croissant d'infirmières et infirmiers à exercer dans un monde en transformation. Nous prévoyons de nouveaux programmes de recherche évaluative en formation infirmière et de scholarship critique au cours de cette deuxième décennie de la revue au XXI<sup>e</sup> siècle.

Cela peut également signifier que les programmes de mentorat seront systématiquement évalués, pour regrouper des données probantes sur les meilleures pratiques visant à attirer de nouveaux membres du corps professoral et assurer leur réussite professionnelle dans le contexte sociopolitique du savoir. Nous attendons des réflexions et des recherches critiques sur les critères de qualité du professorat.

Nous sommes enthousiasmées par les travaux à venir alors que nous poursuivons notre engagement dans une conversation collective continue et envisageons ensemble des « possibilités radicales » pour la formation en sciences infirmières et le scholarship. Joignez-vous à nous.

Jacinthe Pepin, Ph. D., corédactrice en chef

Susan M. Duncan, Ph. D., corédactrice en chef

### Référence

All-Party Parliamentary Group on Global Health. (2022). *Probable futures and radical possibilities: An exploration of the future roles of health workers globally*.  
<https://globalhealth.inparliament.uk/report/new-report-future-roles-health-workforce-globally>