

The Current State of Canada's Health Care System: Implications for Nursing Education | L'état actuel du système de santé au Canada : implications pour la formation en sciences infirmières

Florence Myrick

Jacinthe I. Pepin

Follow this and additional works at: <https://qane-afi.casn.ca/journal>



Part of the [Higher Education Commons](#), and the [Nursing Commons](#)

The Current State of Canada's Health Care System: Implications for Nursing Education

With the advent of the COVID-19 pandemic, the health care system in Canada has become immensely strained. In fact, it has undergone major setbacks which have, in turn, directly impacted the nursing profession. Currently, the associations representing Canada's nurses, physicians, and other health care professionals have lobbied and continue to lobby governments to join together to resolve the current state of the health care system that is adversely impacting people throughout this country. Further, the Canadian Medical Association, the Canadian Nurses Association and HealthCareCAN, an association representing health organizations and hospitals, have coalesced to issue a list of guidelines upon which governments need to embark to rejuvenate the country's health care system (The Canadian Press, 2022). In fact, the Canadian Nurses' Association president Sylvain Brousseau recently commented, "People are quickly losing confidence and they are concerned they won't be able to access critical health services when they need it." (The Canadian Press, 2022, para. 8).

What does all this mean for the way we educate the future nursing workforce? One could say that the health care system is already in an indisputable state of chaos. It is, therefore, incumbent on nurse educators to address this state of chaos in the education of students. Such an approach could draw on chaos theory to provide students with an understanding of the current situation and ultimately derive strategies for dealing competently with such an unanticipated development. According to Bowman et al. (2022, p. 813), "chaos is a state of complete disorder and confusion". Through the use of chaos theory as a teaching strategy for students contending with chaotic situations, they can be provided with options to deal directly with uncertain situations in a more competent and effective manner (Haigh, 2008).

Another approach to educate the future nursing workforce has been to propose various shorter pathways to access nursing education and practice. With or without political pressure, and hopefully with all safeguards of quality education guidelines, many nursing schools are offering innovative and quicker trajectories to enter nursing practice. Those pathways and programs have yet to be examined through evaluation research. Questions such as these would be crucial to pose: How does a particular program or trajectory prepare future nurses to face chaotic or uncertain situations? How does it prepare them to participate in rebuilding the health-care system, as Canadian leaders pointed out is seriously needed (The Canadian Press, 2022)? These questions are even more crucial for the nursing discipline since it was the only one asked to reduce educational time contrary to the other health-care disciplines.

Hence, research is needed with regard to nursing education approaches to prepare graduates for practice in the current state of the health care system in Canada and in other countries. What are the theories and strategies being used in the nursing programs to address the issue? What evaluation research has been produced on recent educational innovations? No one saw this coming!

Dr. Florence Myrick, Co-Editor-in-Chief

Dr. Jacinthe Pepin, Co-Editor-in-Chief

L'état actuel du système de santé au Canada : implications pour la formation en sciences infirmières

La pandémie de COVID-19 a mis à rude épreuve le système de santé canadien qui a subi d'importants reculs ayant eu à leur tour un impact direct sur la profession infirmière. Les associations représentant les infirmières et infirmiers, les médecins et autres professionnelles et professionnels de la santé du Canada ont fait et font toujours pression sur les gouvernements pour qu'ils se concertent afin d'améliorer l'état actuel du système de santé et de réduire les impacts négatifs sur la santé de la population. Ainsi, l'Association médicale canadienne, l'Association des infirmières et infirmiers du Canada (AIIC) et SoinsSantéCAN, une association représentant les organismes de santé et les hôpitaux, se sont unies pour publier des lignes directrices qui pourraient guider les gouvernements afin de revitaliser le système de santé du pays (La Presse canadienne, 2022). Comme l'a déclaré récemment le président de l'AIIC, Sylvain Brousseau : « La population perd rapidement confiance et craint de ne pouvoir accéder aux services de santé essentiels au moment où elle en a besoin » (La Presse canadienne, 2022, 8^e paragraphe [notre traduction]).

Que signifie tout cela pour la manière dont nous formons la relève infirmière? Ne pouvons-nous pas affirmer que le système de santé se trouve dans une situation quelque peu chaotique? Il reviendrait alors au corps professoral en sciences infirmières d'aborder cet état de chaos dans la formation des étudiantes et étudiants. Une telle approche pourrait s'inspirer de la théorie du chaos pour permettre aux étudiantes et étudiants de mieux comprendre la situation actuelle et d'élaborer des stratégies afin de faire face avec compétence aux situations désordonnées et imprévues. Selon Bowman *et al.* (2022, p. 813), le chaos est un état de désordre et de confusion totale. En utilisant la théorie du chaos comme stratégie d'apprentissage pour aborder les situations désordonnées, le corps professoral peut fournir aux étudiantes et étudiants des ressources leur permettant de comprendre et de faire face directement à de telles situations souvent imprévisibles, et cela, de manière plus assurée et efficace (Haigh, 2008).

Une autre approche face à l'état actuel du système de santé a consisté à proposer divers parcours plus courts pour accéder à la formation et à la pratique en sciences infirmières. Avec ou sans pression politique et, idéalement, dans le respect des normes de qualité en matière de formation, de nombreuses facultés et écoles en sciences infirmières proposent des trajectoires innovantes et plus rapides pour accéder à la pratique infirmière. Or, ces parcours et programmes n'ont pas encore fait l'objet de recherches évaluatives. À cet égard, il serait crucial de poser des questions telles que celles-ci : comment un programme ou une trajectoire particulière prépare-elle les futures infirmières et futurs infirmiers à faire face à des situations désordonnées ou imprévisibles? Comment prépare-t-il la relève infirmière à participer à la reconstruction du système de santé, dont l'importance a été soulignée par les décideurs canadiens (La Presse canadienne, 2022)? Ces questions sont d'autant plus cruciales pour la discipline infirmière, qu'elle est la seule à qui il a été demandé de réduire le temps de formation, contrairement aux autres disciplines de la santé.

Il est donc nécessaire de mener des recherches sur les approches de formation en sciences infirmières qui préparent les diplômées et diplômés à la pratique dans l'état actuel du système de santé au Canada et dans d'autres pays. Quelles sont les théories et les stratégies utilisées au sein des programmes de sciences infirmières pour aborder cet enjeu? Quelles recherches évaluatives ont été menées sur les innovations pédagogiques récentes? Personne n'a vu cette réalité se dessiner!

D^{re} Florence Myrick, co-rédactrice en chef

D^{re} Jacinthe Pepin, co-rédactrice en chef

References | Références

Bowman, C., Mellor, K., Powell, A., & Lewis, W. G. (2022). Chaos theory: lessons on educating equality and leadership. *Postgraduate Medical Journal*, 98(1165), 813–815. <https://doi.org/10.1136/postgradmedj-2021-141312>

The Canadian Press. (2022, November 4). Canadian governments must fix healthcare crisis, workers and advocates urge.

Haigh, C. A. (2008). Using simplified chaos theory to manage nursing services. *Journal of Nursing Management*, 16, 298–304. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2834.2007.00833.x>