

Educating for Today's and Tomorrow's Interprofessional Environment | Former pour les environnements interprofessionnels d'aujourd'hui et de demain

Florence Myrick
amyrick@ualberta.ca

Jacinthe I. Pepin
Université de Montréal, jacinthe.pepin@umontreal.ca

Follow this and additional works at: <https://qane-afi.casn.ca/journal>

Recommended Citation

Myrick, Florence and Pepin, Jacinthe I. (2021) "Educating for Today's and Tomorrow's Interprofessional Environment | Former pour les environnements interprofessionnels d'aujourd'hui et de demain," *Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière*: Vol. 7: Iss. 1, Article 1.
DOI: <https://doi.org/10.17483/2368-6669.1303>

This Editorial is brought to you for free and open access by Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière. It has been accepted for inclusion in Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière by an authorized editor of Quality Advancement in Nursing Education - Avancées en formation infirmière.

Educating for Today's and Tomorrow's Interprofessional Environment

According to the Centre for Advancement of Interprofessional Education (2002), Interprofessional education (IPE) “occurs when two or more professions learn with, from and about each other to improve collaboration and the quality of care” (p. 1). Since the emergence of this narrative, recognition by health care professionals regarding the importance of bona fide interprofessional education has assumed a greater prominence within the world of health care. Over time, we have come to acknowledge the pressing need for a more seamless health care system framed primarily by a genuine understanding of each other's domains of practice. Moreover, what health professionals have come to essentially recognize is that the most effective way to achieve this goal is to integrate interprofessional education as a distinct requisite for implementation at the commencement of one's health professional career. Authentic interprofessional educational experiences are not merely achieved through the osmosis of professional practice, an assumption that has tended to prevail until recent times. In this country, nursing education has and still continues to play an integral role in the promotion of effective interprofessional education. Most notably, the Canadian Association of Schools of Nursing (CASN, 2012) has included for the last 10 years IPE as an accreditation standard within the context of nursing education throughout Canada. CASN has also assumed an official role as a member of the Accreditation of Interprofessional Health Education initiative (AIPHE), which involves accreditation bodies for the professions of medicine, nursing, occupational therapy, pharmacy, physiotherapy and social work for the purpose of developing standards, practices, and competencies.

As health care professionals, over time, we have been predisposed to engage with one another in the practice environment from a somewhat cursory perspective in our understanding of one another. Through considerable effort and determination, this climate has now evolved successfully into one which embraces each other's strengths and builds on knowledge generated from each unique professional discipline's perspective. Numerous initiatives champion collaborative, patient-centred healthcare education and propose interprofessional competencies frameworks (Canadian Interprofessional Health Collaborative [CIHC], 2010; World Health Organization [WHO], 2010). Moreover, research questions focus on the effectiveness of IPE educational strategies, while others examine enablers and barriers for optimizing future IPE (Registered Nurses' Association of Ontario [RNAO], 2013). Today, we can honestly say we have been educated. In the words of Will Durant, “education is the progressive discovery of our own ignorance.” In light of tomorrow's interprofessional environment, we need to focus on how we continue to educate while integrating patients and students in our collaborative educational endeavours. Diligence is key.

In this Edition of the Journal, the authors give voice to the current issues that prevail within the context of nursing education. The Interview focuses on the work of one of today's most prominent scholars within the field of simulation and interprofessional nursing education and who is the recipient of the 2019 Pat Griffin Scholarship. She engages in a conversation concerning the status of interprofessional education and the particular issues confronting tomorrow's health care system.

Former pour les environnements interprofessionnels d'aujourd'hui et de demain

Selon le *Centre for Advancement of Interprofessional Education* (2002), la formation interprofessionnelle (FIP) « [traduction] ...se produit lorsque des membres de deux professions ou plus apprennent ensemble, et au sujet les uns des autres, afin d'améliorer la collaboration et la qualité des soins. » (CAIPE, 2002, p. 1) Depuis l'émergence de ce courant, les professionnels de la santé reconnaissent et justifient de plus en plus l'importance d'une FIP authentique dans l'univers des soins de santé. Au fil du temps, nous nous sommes rendu compte de l'urgente nécessité de bénéficier d'un système de santé fluide, principalement fondé sur une réelle compréhension de chaque domaine de pratique professionnelle. De plus, les professionnels de la santé en sont venus à reconnaître que le moyen le plus efficace d'y parvenir est d'intégrer cette formation comme un élément indispensable en début de carrière. Les véritables expériences de FIP ne s'obtiennent pas simplement en côtoyant les autres professionnels, une supposition qui a eu tendance à prévaloir jusqu'à tout récemment. La formation en sciences infirmières au Canada a joué et continue de jouer un rôle essentiel dans la promotion d'une formation interprofessionnelle efficace. Depuis les 10 dernières années, l'Association canadienne des écoles de sciences infirmières (ACESI, 2012) intègre notamment la FIP dans ses normes d'agrément de la formation en sciences infirmières au Canada. Par ailleurs, l'organisme s'est vu confier un rôle officiel comme participant au projet d'élaboration des normes d'agrément de la formation interprofessionnelle en sciences de la santé (AFISS), un projet qui a regroupé les bureaux d'agrément des professions de médecine, sciences infirmières, ergothérapie, pharmacie, physiothérapie et travail social, et ce, afin d'élaborer des normes, des pratiques et des compétences.

En tant que professionnels de la santé nous avons été, au fil du temps, prédisposés à coopérer dans les milieux de pratique en ayant une représentation quelque peu superficielle des uns et des autres. Grâce à des efforts considérables et une grande détermination, le climat s'est transformé avec succès en un milieu qui intègre les forces de chacun et construit sur les connaissances générées par chaque discipline professionnelle. De nombreuses initiatives défendent une formation en santé axée sur une pratique collaborative centrée sur le patient, tout en proposant un référentiel de compétences en matière d'inter-professionnalisation (Consortium pancanadien pour l'interprofessionnalisme en santé [CPIS], 2010; Organisation mondiale de la santé [OMS], 2010). En outre, certaines questions de recherche portent sur l'efficacité des stratégies éducatives relatives à la FIP, tandis que d'autres étudient les facteurs favorisant et entravant l'optimisation de la FIP de l'avenir (Association des infirmières et infirmiers de l'Ontario [AIIAO], 2013). Aujourd'hui, nous pouvons affirmer en toute sincérité que nous avons été formés car, dans les mots de Will Durant « la formation nous permet de découvrir notre propre ignorance ». Compte tenu de l'environnement interprofessionnel de demain, nous devons concentrer nos efforts sur la poursuite d'une formation à la collaboration qui intègre les patients et les étudiants. La persévérance s'impose.

Dans cette édition de la revue, les auteurs présentent des problématiques actuelles qui dominent dans le cadre de la formation en sciences infirmières. L'entrevue porte sur les travaux d'une chercheuse leader dans le domaine de la simulation et de la formation interprofessionnelle et qui est récipiendaire de la bourse de recherche Pat Griffin 2019. La conversation porte sur le statut de la FIP et sa contribution à de potentiels défis spécifiques du système de santé de demain.

Florence Myrick, RN PhD, Co-Editor-in-Chief - Corédactrice en chef
Jacinthe Pepin, RN PhD, Co-Editor-in-Chief - Corédactrice en chef

References/ Références

- Canadian Association of Schools of Nursing. (2012). *CASN accreditation program: Updates to key elements and interpretations*. Unpublished addendum to CASN Accreditation Standards.
- Canadian Interprofessional Health Collaborative. (2010). *A national interprofessional competency framework*. <http://ipcontherun.ca/wp-content/uploads/2014/06/National-Framework.pdf>
- Centre for Advancement of Interprofessional Education. (2002). *Definition of interprofessional education*. <http://www.caipe.org.uk/about-us/defining-ipe/>
- Registered Nurses' Association of Ontario. (2013). *Developing and sustaining interprofessional health care: Optimizing patients/clients, organizational, and system outcomes*. <https://rnao.ca/sites/rnao-ca/files/DevelopingAndSustainingBPG.pdf>
- World Health Organization. (2010). *Framework for action on interprofessional education & collaborative practice*. https://www.who.int/hrh/resources/framework_action/en/